

**Паспорт кабинета педагога-психолога МАДОУ г. Мурманска №32
Голиковой К.Н.**

1. Основные положения

Специализированный кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психолого - педагогического сопровождения ребенка в ДООУ. Так же он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и социально-психологической адаптации.

2. Цели и задачи

Кабинет педагога-психолога – специфическое помещение, основной целью которого является психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

3 Краткое описание и структура кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета – 17,7 м². Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- **Рабочая (консультационная) зона:** письменный стол, стулья, модуль для хранения методических материалов, дидактических игр и пособий.
- **Зона диагностической и коррекционно – развивающей работы с детьми (подгрупповые и индивидуальные занятия):** детские столы и стулья, мольберт.
- **Психотерапевтическая зона:** стеллаж для хранения материалов для изобразительной деятельности и наборов игрушек, интерактивная песочница.

4. Материально – техническое оснащение кабинета

	№	Название имущества	Количество
Основное оборудование	1.	Стол письменный	1
	2.	Стул офисный	2
	3.	Стол детский	2
	4.	Стул детский	6
	5.	Модуль для документации, книг, игровых пособий	1
	6.	Шкаф	1
	7.	Люстра 5-х рожковая	2
	8.	Ковёр	1

	9.	Тюль	2
	10.	Зеркало	1
	11.	Карниз	1
	12.	Доска магнитно-маркерная	2
Техническое оснащение	13.	Ноутбук	1
	14.	Принтер	1
	15.	Интерактивная песочница	1

Перечень методических средств кабинета:

- Игрушка «Черепаша» – подушка для релаксации – 1 шт
- Куклы – 2 шт
- Материал для творчества (пластилин, карандаши, фломастеры, мелки, краски, кисти, альбомы, ножницы)
- Мягкие игрушки – 2 шт
- Массажные мячики
- Цветной кинетический песок, цветная манка
- Наборы игрушек для игры с песком – 5 наборов
- Вкладыши деревянные «Половинки большие», «Дроби большие» - 2 шт
- Гусеничка «Цвета, счет» -2 шт
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» - 2 шт
- Детское домино «Ну, погоди!»
- Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминай-ка» - 3 шт
- Конструктор деревянный окрашенный «Цветной городок»- 1 шт
- Набор деревянный «Моя семья»
- Кубики «Сложи узор» - 1 шт
- Логическая игра «День - ночь»
- Лото «Поиграем в магазин»
- Цветные кубики
- Матрешки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» - 3 шт
- Методическое пособие «Сложи квадрат»
- Мозаика на магнитах – 2 шт
- Настольная игра «Уроки этикета»- 1 шт
- Мини-игры «Найди узор», «Половинки», «Фигуры», «Круглый год», «Профессии»
- Пазлы – 2 шт
- Пальчиковый театр «Репка», «Теремок», «Колобок» - 3 шт
- Пирамидка деревянная -1 шт
- Счетные палочки – 2 шт
- Развивающая игра «Картинка в картинке» - 1 шт
- Развивающая игра «Логическая мозаика» - 1 шт
- Развивающий материал для дошкольников: «Найди узор», «Фигуры», «Круглый год», «Профессии», «Половинки»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Четвертый лишний», «Предметы из сюжетов»
- Диагностический инструментарий к методикам
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 9 шт
- Цветные счетные палочки Кюйзенера – 5 шт

Перечень методической и справочной литературы

- 1) Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: издательский центр «Академия» 2009 (в электронном варианте)
- 2) Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. (в электронном варианте)

- 3) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
- 4) Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» 2012 г.
- 5) Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 года).- СПб Паритет, 2006. **(в электронном варианте)**
- 6) Веракса А.Н, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014
- 7) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 8) Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС». – 2009 **(в электронном варианте)**
- 9) Володько Д.В. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста. - Минск: Зорны Верасок, 2010. **(в электронном варианте)**
- 10) Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до 3 лет Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. **(в электронном варианте)**
- 11) Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.(Развитие и воспитание).
- 12) Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/ Авт.сост. Т.Б.Кротова, О.А.Минина, А.В.Можейко и др.- М.: АРКТИ, 2010 **(в электронном варианте)**
- 13) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. **(в электронном варианте)**
- 14) Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. **(в электронном варианте)**
- 15) Калинина Г. Отцы и дети сегодня: папам на заметку. — М.: ЛептаКкнига, 2009. **(в электронном варианте)**
- 16) Карабанова О.А, Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. **(в электронном варианте)**
- 17) Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. **(в электронном варианте)**
- 18) Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
- 19) Ларечина Е.В. Развития эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004. **(в электронном варианте)**
- 20) Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика **(в электронном варианте)**
- 21) Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект Трикта, 2004 **(в электронном варианте)**
- 22) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб 2005
методические рекомендации
- 23) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными. Агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2007. **(в электронном варианте)**
- 24) Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006. **(в электронном варианте)**
- 25) Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособия для практических работников дошкольных учреждений.- М.АРКТИ, 2003- 48с. **(в электронном варианте)**

- 26) МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР Г.БОДАЙБО И РАЙОНА» 2014 г. ВЫЯВЛЕНИЕ РАННЕЙ ОДАРЕННОСТИ
- 27) Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Под редакцией проф. В.А. Доскина.
- 28) Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
- 29) Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. **(в электронном варианте)**
- 30) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 31) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
- 32) Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю. и Вараева Н. В. **(в электронном варианте)**
- 33) Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр "Академия", 1998. **(в электронном варианте)**
- 34) Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер 2007. **(в электронном варианте)**
- 35) Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 170 с.
- 36) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.;
С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ 2-е издание, переработанное и дополненное
- 37) Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат.- Х.: Издательская группа «Основа», 2011. **(в электронном варианте)**
- 38) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
- 39) Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. М.: 2008
- 40) Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ Методическое пособие для практических психологов АНО «Психологическая электронная библиотека»- Москва 2007
- 41) Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста. Методические разработки для специалистов дошкольного образования под ред. Ю.А. Афонькиной
- 42) Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.- Ростов: «Феникс». – 2010. **(в электронном варианте)**
- 43) Хухлаева О.В. Прикладные материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: 2003
- 44) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. — 175 с.