

«Принято»:
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2023г.
№ 1

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ № 32

Т.А. Хациева
Приказ от 28.08. 2023 г. № 164

**Рабочая программа учителя-логопеда группы
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
старшего возраста (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Насекина Александра Леонидовна
учитель-логопед
Рамазанова Деана Фадиловна

	Содержание	
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.2.1.	Особые образовательные потребности дошкольников с ОНР.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.	6
1.5.	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся.	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.	9
2.2.	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	14
2.2.1.	Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.	14
2.2.2.	Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.	14
2.2.3.	Структура коррекционно-образовательной деятельности.	16
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.	18
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	21
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Организация коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.	22
3.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.	27
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	43
3.4.	Программно-методическое обеспечение Программы.	46

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ г. Мурманска № 32, разработанной с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – *ФГОС, Стандарт*).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, рассчитана на учебный год, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи); раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности учителем-логопедом.

Содержательный раздел включает описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); а также содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности;

организацию жизни и деятельности детей, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Систематическое педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы МАДОУ №32 в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Особые образовательные потребности дошкольников с ОНР:

- 1) Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению.
- 2) Замедленный темп преподнесения новых знаний.
- 3) Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов.
- 4) Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности).
- 5) Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции.
- 6) Контроль понимания детьми всего учебного материала.
- 7) Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств.
- 8) Медицинская помощь – лечебная и профилактическая.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.
- Возрастная и физиологическая адекватность коррекционной помощи ребёнку предполагает построение коррекционно-образовательной деятельности с учётом возраста, индивидуальных способностей и психофизических особенностей.

1.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми шестого года жизни:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, постепенно осуществляя более сложные формы фонематического анализа и синтеза;
- 7) осознаёт слоговое строение слова, начинает осуществлять навыки слогового анализа и синтеза слов;
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5-6 лет жизни в группе компенсирующей направленности не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся.

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями и специалистами в ходе внутреннего мониторинга основных (речевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- продуктивной деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика развития детей старшей группы проводится воспитателями на основе, разработанной **Н.В. Верещагиной «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»**. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Методику проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом см. в пособии **Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет»**. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие

образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 5-6 лет является создание условий для:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- понимание и употребление в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов;
- различение, уточнение, обобщение предметных понятий – база для развития активной речи;
- развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучение рассказыванию по литературным произведениям, иллюстративному материалу;
- коммуникативной активности детей в быту, в играх, на занятиях;
- образования существительных с уменьшительными суффиксами; употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;
- отгадывания описательных загадок;
- чистого произнесения звуков родного языка в соответствии с онтогенезом.

Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы

Образовательная область	Коррекционные задачи
Речевое развитие	- Овладения речью как средством общения и культуры; - Умение пользоваться простыми распространёнными предложениями, объединяя их в связную, диалогическую и монологическую речь; - Умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - Обучение навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; - Умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; - Владение навыками звуко-слогового анализа простых слов. - Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Реализация задач осуществляется в повседневном наблюдении воспитателем за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.
Социально-коммуникативное развитие	- Формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира. - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

	-Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; -Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР. Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, использовании художественных произведений.
Познавательное развитие	-Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -Формирования познавательных действий, становления сознания; -Развития воображения и творческой активности; -Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); -Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, использовании художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	-Формирование умения координировать речь с движениями под музыкальное сопровождение, разучивание пальчиковых игры и упражнений по лексическим темам, что способствует совершенствованию мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки.

	-Развитие темпо-ритмической стороны речи, выработка у детей правильного нижнедиафрагмального дыхания, контроль над речью через акустико-артикуляционные образы звуков, формирование фонематического слуха. -Развитие слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты) -Работа над развитием голоса и артикуляционной моторики.
Физическое развитие	-Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их; -Развитие общей и мелкой моторики для успешного освоения речью; -Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз; -Развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью.

2.2. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

2.2.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи (первый уровень речевого развития) строится по следующим направлениям:

- 1) развитие мотивации к восприятию и порождению речи;
- 2) развитие понимания устной речи: умение, вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов;
- 3) подготовка к овладению диалогической формой общения;
- 4) запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: «Па-па-па», «па-Па-па»;
- 5) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
- 6) практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- 7) усвоение притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа;
- 8) умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения I лица единственного числа в изъявительное наклонение III лица единственного числа настоящего времени (спи—спит, пей—пьет);
- 9) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям;
- 10) начало обучения навыкам составления короткого рассказа, заучивание коротких двустиший и потешек.

Весь звуко-слоговой материал подбирается с учетом только правильно произносимых фонем. На данном этапе допустимы нарушения звукопроизношения и аграмматизмы.

2.2.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Обучение детей с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития) проводится по нескольким направлениям:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания общего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) формирование правильной звуко-слоговой структуры слова, различение и четкое воспроизведение слоговых сочетаний из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- 4) работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов;
- 5) автоматизация поставленных звуков на уровне слога, слова, предложения.
- 6) формирование навыков словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 7) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное + глагол в повелительном наклонении, существительное + глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»), усвоение простых предлогов - на, под, в, из;
- 8) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- 9) объединение простых предложений в короткие рассказы.

Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

На данном этапе допустимы нарушения звукопроизношения.

Системный подход предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, которая объединяет речезыковую работу с формированием психофизических возможностей детей с ТНР: внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций которые соответствуют возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка с ТНР.

2.2.3. Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микро-группах и индивидуальная				Совместная подгрупповая КОД
Подготовительный этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации	
1.Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 2.Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 3.Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 4.Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 5.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 6.Игры и упражнения на развитие психических процессов. 7.Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.		1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2.Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3.Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах. 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5.Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6.Формирование слоговой структуры слова. 7.Формирование лексико-грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движением).		1. Организационный момент. 2.Сообщение темы. 3.Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4.Выделение звука: -на фоне звуков, слогов, слов. 5.Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Называние картинок с заданным звуком: - Определение места звука, - Деление слов на слоги, 8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов. 9. Физминутка. 10. Игры и упражнения на

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.	Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём).	Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию: - пересказ; - составление рассказов цепной структуре -по сюжетной картинке; -по серии картинок; -по картинкам с фабульным развитием.	развитие внимания, памяти, мышления. 11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий. 12. Упражнения на развитие связной речи 13. Итог занятия.
--	---	---	--	---

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОО.

В работу с детьми с ТНР 5-6 лет включаются сотрудники образовательного учреждения и специалисты ДОО: медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата для облегчения адаптации дошкольников с ОВЗ. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет оптимизировать и индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом его особенностей.

Работа специалистов ДОУ по реализации коррекционных задач

Воспитатель	-закрепление приобретенных знаний; -отработка умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; -выполнение индивидуальных заданий логопеда; -определение уровня развития разных видов детской деятельности; -организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, наблюдений, экспериментов; -реализация рекомендаций специалистов;
Учитель-логопед	-проведение логопедической диагностики; -коррекция и развитие всех компонентов речевой деятельности; -разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком с ОНР; -обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог	-проведение психодиагностики; -помощь ребенку по адаптации в коллективе; -организация тренингов, релаксации, психогимнастики с целью научить детей управлять своим настроением, поддерживать эмоциональный тонус; -формирование бесконфликтного поведения; -коррекция основных психических процессов; -разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Музыкальный руководитель	- проведение логоритмики; -работа по развитию координации движений, общей и мелкой моторики; -работа над развитием голоса, темпа и плавности речи;

	-развитие речевого дыхания; -подбор музыкального репертуара с учетом рекомендаций специалистов; -организация утренников, развлечений, досугов.
Инструктор по физической культуре	-реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве; -подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов; -проведение дыхательной гимнастики, профилактических мероприятий; -развитие общих видов движений, крупной и мелкой моторики; -представление для психологического анализа уровня физического развития ребенка.
Медперсонал	-организация медицинской диагностики, контроль антропометрии, питания; -разработка медицинских рекомендаций; -проведение профилактических мероприятий.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Главная цель данного взаимодействия – создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Рекомендации от учителя-логопеда родители получают в устной форме на вечерних приемах, консультациях, родительских собраниях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных индивидуальных тетрадях. Советы родителям по организации домашней работы с детьми с ОНР необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом и психофизическом развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, разучат стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Важно, чтобы с помощью активного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, решались следующие задачи:

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой).
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого года жизни начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября и 2 последние недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

Учебно-воспитательный процесс в группе строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется неделя, работу над которой проводят воспитатели и все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), работающие на группе.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности и предельно допустимая нагрузка. Образовательный процесс в МАДОУ организован в первую и вторую половину дня в соответствии с АОП ДО МАДОУ г. Мурманска № 32, расписанием ОД и режимом дня на период с 01.10.2023 года по 31.05.2024 года. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Возраст детей	от 5 до 6 лет с ОНР
СанПиН	не более 25 мин.
Фактическая длительность ООД	20-25 мин.
Суммированное количественное время ОД (недельное)	4 ч.

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.30

2-е подгрупповое занятие 9.40—10.10

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.45

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

- 1) Занятие должно быть динамичным.

- 2) Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- 3) Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
- 4) Обязательна коммуникативная направленность занятия.
- 5) У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- 6) Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- 7) Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- по формированию связной речи (задачей КОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание);
- по формированию лексико-грамматического строя речи;
- по подготовке детей к обучению грамоте.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни - не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированные на индивидуальных занятиях, уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории и др.), по 5-6 человек.

Частота проведения подгрупповой КОД - 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальных занятий у детей ОНР II, III у. р. р. 3-4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с

детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- 1) комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- 2) коррекцию произношения нарушенных звуков,
- 3) коррекцию слоговой структуры слова,
- 4) развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения информации воспитанникам с ТНР необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональное использование времени для изучения определенных тем.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры;
- речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

3.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет.

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
1-2			Логопедическое обследование
3	Овощи	1	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Овощи». Формирование понятия о действии предмета. Развитие речевого внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом -чик.
		2	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
4	Фрукты	3	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Фрукты». Упражнение в образовании словосочетаний существительных с глаголами. Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падеже (слива – сливы – слив).

		4	Практическое усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, настоящего времени (она взяла, он взял). Составление предложений по картинке и демонстрации действий.
5	Любимый город	5	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Любимый город». Практическое усвоение антонимов (длинный – короткий, широкий – узкий и др.) Формирование категории Предложного падежа имен существительных. Закрепление умения употреблять простые предлоги – в, – на. Упражнение в образовании уменьшительной формы имен существительных.
		6	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. Составление небольшого рассказа из личного опыта детей.
1	Детский сад. Игрушки	7	Активизация и обогащение словаря предметов, признаков, глаголов и наречий. Согласование местоимений мой, моя, мои с существительными в роде. Согласование существительных в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных.
		8	Формирование понятия «слово», «предложение». Составление 3-х словных предложений. Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.

2	Части ОБЖ тела.	9	Обогащение словаря предметов, признаков и действий по теме «Части тела. ОБЖ». Образование множественного числа имен существительных в Именительном падеже. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, пять, много. Образование существительных уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
		10	Составление рассказа-описания о лице человека (мальчика, девочки, мужчины, женщины) по плану.
3	Уроки Светофорика – ПДД	11	Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря. Закрепление употребления в речи предлогов – у, – в, – из, – по. Образование существительных в Родительном падеже и множественном числе.
		12	Составление предложений по данным словам. Составление небольшого рассказа из личного опыта детей. Развитие мышления, творческого воображения.

4	Моя Родина – Россия	13	Активизация и обогащение словаря предметов, признаков, наречий. Образование существительных в Родительном и Творительном падеже, и множественном числе. Образование относительных прилагательных от имен существительных.
		14	Заучивание простого текста из 3-х предложений. Заучивание стихотворений о России.
1	Квартира, мебель	15	Активизация и обогащение словаря предметов, признаков, наречий. Употребление и дифференциация предлогов – на, – в, – под – и составление предложений с ними. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными.
		16	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ. Составление описательных загадок.
2	Посуда	17	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Образование относительных прилагательных в значении соотнести к материалу изготовления (деревянный, металлическая). Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.

		18	Практическое усвоение и употребление существительных в форме Творительного падежа единственного числа. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану.
3	Продукты питания	19	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Закрепление навыков употребления предлогов - в, - на, - из.
		20	Распространение предложений определениями. Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
4	Дикие птицы	21	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Согласование существительных и глаголов в числе. Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер). Практическое усвоение предлогов – за, – в, – на, – под. Родительного и Творительного падежа существительного, единственного и множественного числа.
		22	Практическое усвоение словообразования. Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени.

1	Домашние птицы	23	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Усвоение предлогов – к, – от и их дифференциация в речи. Употребление существительных в дательном падеже единственного числа и согласование их с глаголами (дать кому? чему?).
		24	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Пересказ небольшого текста с опорой на наглядность.
2	Домашние животные	25	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных (кошачья, собачья и др.).
		26	Обучение постановке вопросов (чей? чья? чьё? чьи?) Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
3	Дикие животные	27	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей животных. Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами – из,

			– через, – от. Согласование существительных с глаголами в роде и числе.
		28	Составление рассказа-описания о животном по плану. Составление рассказа-сравнения о двух животных (чем похожи, чем отличаются?).
4	Зима. Приметы зимы	29	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу. Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		30	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Заучивание короткого рассказа.
5	Новогодний хоровод	31	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласованных первого лица, единственного числа, настоящего времени (хотеть – хочу, бежать – бегу).

		32	Составление рассказа по сюжетной картине. Заучивание стихотворений к праздничному утреннику.
2	Народные праздники	33	Активизация и обогащение предметного словаря и словаря наречий. Образование имен существительных в Родительном падеже множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.
		34	Составление предложений по данным словам. Составление рассказа по картине В. В. Рябчикова «Святочные гуляния».
3	Зимние забавы и развлечения	35	Закрепление навыка образования притяжательных местоимений (мой, моя, моё). Усвоение категории Предложного падежа с предлогом единственного числа. Подбор определений к предметам (какой? какая? какое? какие?)
		36	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Снежный ком».

4	Профессии	37	Закрепление в речи обобщающего слова «Профессии». Активизация и обогащение словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих названия профессий и инструментов, характерных для определенных профессий. Обогащение глагольного словарного запаса Закрепление правильного употребления существительных в Дательном падеже, единственного и множественного числа.
		38	Закрепление умения делить слова на слоги. Составление рассказа-описания по теме «Профессии».
1	Орудия труда – инструменты	39	Закрепление в речи обобщающего слова «Инструменты». Уточнение различия между рабочими и музыкальными инструментами. Обогащение атрибутивного словаря по теме «Профессии. Инструменты». Закрепление употребления в речи предлогов: – с, – на, – под, – за, – из-за.
		40	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

2	Одежда, обувь	41	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Закрепление навыка согласования притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление правильного употребления существительных в Родительном падеже, единственного и множественного числа.
		42	Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. Составление рассказа-описания об обуви по плану.
3	Головные уборы	43	Активизация и обогащение предметного и предикативного словаря. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Родительном, Творительном, Предложном.) Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
		44	Составление предложений из набора слов. Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах, например, <i>о платке и</i>

			<i>косынке.</i>
4	Наши Защитники 23 февраля	45	Активизация и обогащение словаря предметов, признаков, глаголов. Образование существительных Родительного падежа единственного и множественного числа. Образование сравнительной степени прилагательных Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.
		46	Составление рассказа по картине «Пограничники». Заучивание стихотворений к праздничному утренику.
1	Мамы всякие нужны - мамы всякие важны!	47	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Усвоение конструкций Дательного падежа без предлогов и с предлогом – к. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование однокоренных слов.
		48	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введение в предложение сложных предлогов. Составление рассказа-описания (по фотографии). Заучивание стихотворений к праздничному утренику.

2	Моя семья	49	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление существительных множественного числа в Именительном, Родительном, Дательном падежах.
		50	Формирование навыков диалогической речи: – драматизация сценок семейных отношений. Пересказ текста, составленного по демонстрации по картинке.
3	Библиотека	51	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
		52	Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа по наблюдениям после экскурсии в библиотеку.
4	Виды спорта	53	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря и словаря наречий. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
		54	Закреплять умение строить предложения различной синтаксической сложности, отвечать на вопросы полными ответами. Пересказ рассказа «Денискин коток»: а) один ребенок начинает, второй продолжает, третий заканчивает рассказ; б) рассказ по цепочке.

5	Наземный и водный транспорт	55	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов – из–за, – через. Практическое усвоение навыка образования сложных слов. Усвоение образования глаголов приставочным способом.
		56	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
1	Воздушный транспорт	57	Активизация и обогащение предметного и атрибутивного словаря. Согласование количественных числительных с существительными. Упражнение в образовании приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных, обозначающих виды транспорта.
		58	Употребление в речи предложений разных типов. Составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы.
2	Покорение космоса	59	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Образование существительных единственного и множественного числа в Именительном, Родительном, Дательном, Предложном падежах.
		60	Совершенствование навыков связной речи. Составление рассказа по опорной схеме.
3	Весна, приметы весны	61	Активизация и обогащение номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Закрепление употребления в речи простых предлогов – из, – в, – к, – над, – на.

			Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать сложносоставные прилагательные.
		62	Работа над предложением с союзом – потому что. Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них. Составление рассказа-описания картине с изображением весеннего пейзажа.
4	Цветы	63	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Употребление имен существительных множественного числа в Родительном падеже.
		64	Пересказ небольшого рассказа с опорой на план. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
1	День Победы	65	Активизация и обогащение предметного, атрибутивного и предикативного словаря и словаря наречий. Образование существительных Родительного падежа единственного и множественного числа. Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.

		66	Пересказ прочитанного логопедом текста. Составление рассказа по картинке или рисункам детей. Заучивание стихотворений к праздничному утренику.
2	Насекомые	67	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование притяжательные прилагательные. Упражнение в образовании приставочных глаголов. Образование новых существительных с помощью увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов.
		68	Пересказ небольшого рассказа с опорой на наглядность. Разучивание игры-драматизации (стихотворение С. В. Михалкова «Комар-Комарец»).
3	Лето. Летние развлечения и игры	69	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов-действий, признаков.
		70	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

4	Повторение	71	Повторение и закрепление пройденного материала (по усмотрению учителя-логопеда)
---	------------	----	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику развития детей с тяжелыми нарушениями речи и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и коррекции, способствует их принятию и раскрытию ребенком с особыми образовательными потребностями.

Она должна быть экологичной, природообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности со всеми участниками педагогического процесса, также отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В нашем МАДОУ создаваемая предметно-пространственная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия детей;
- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего возраста с ТНР, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
- обеспечивает построение вариативного развивающего образования, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников нашего учреждения, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- гарантирована открытость образовательной деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив внутри семьи;
- образовательная деятельность построена в МАДОУ на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,

интересы каждого ребёнка, с учётом социальной ситуации развития ребёнка и индивидуальных особенностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная в МАДОУ:

- содержательно-насыщена и динамична: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижными частями, возможностью собрать, разобрать, комбинировать детали; дают детям возможность самовыражаться.
- трансформируема: в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
- полифункциональна: обеспечивает возможность разнообразного использования её составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;
- доступна: обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом развития познавательных психических процессов ребёнка, стимулируют познавательную, речевую деятельность детей, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна: все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования. При этом учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетична: все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщению его к миру искусства.

В кабинете учителя-логопеда предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и

консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным модульным оборудованием, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

В логопедическом кабинете имеются разнообразные игры и пособия по коррекции речевого развития детей с ТНР (см. паспорт логопедического кабинета).

Материально-техническое обеспечение:

- Настенное зеркало (1,5-0,5 м.).
- Зеркала для индивидуальной работы по количеству детей.
- Одноразовые шпатели, ватные палочки, стерильные одноразовые перчатки.
- Бумажные салфетки, стерильные салфетки.
- Песочные часы - 1 мин., 5 мин.
- Детские столы.
- Детские стулья.
- Стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.
- Стеллаж для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.
- Полки для пособий.
- Лампы дневного света.
- Магнитно-маркерная доска.
- Коврограф.
- Коробки, папки для хранения пособий.
- Картотека предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
- Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
- Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
- Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
- Картотека подвижных игр и упражнений.
- Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.

- Пособия для развития мелкой и общей моторики.
- Подборка игр из серии «Играй-ка».
- Детская художественная и развивающая литература.

3.4. Программно-методическое обеспечение Программы.

Программы	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Методические пособия	• Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, М.: ГНОМ, 2015. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе, М.: Гном, 2013. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе, М.: Гном, 2013. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, М.: Гном, 2011. • Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 240 с. • Курдвановская Н.В., Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2008. • Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей

	группе, М.: ТЦ Сфера, 2015. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Играй-ка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Прокошева О.В., Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Часть 1. «Хочу читать!». Методические рекомендации, Мурманск: НИЦ «Пазори», 1997. • Рындина Е.В., Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • Ткаченко Т.А., Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е и 2-е полугодие. Старшая группа, М.: Книголюб, 2006. • Ткаченко Т.А., Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей, М.: ГНОМ, 2005. • Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М.: Сфера, 2011.
Диагностический инструментарий	• Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Иншакова О. Б., Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г. • Смирнова И.А., Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Смирнова И.А., Логопедический альбом №4 для обследования

	лексико-грамматического строя и связной речи, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Пособия для родителей	• Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб., 2011. • Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб., 2011. • Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007. • Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. • Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, М.: Гном, 2013, 48 с. • Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, М.: Гном, 2013, 32 с. • Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, М.: Гном, 2013, 32 с. • Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, М.: Гном, 2013, 32 с.