

«Принято»:
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2023г.
№ 1

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ № 32
_____ Т.А. Хациева
Приказ от 28.08. 2023 г. № 164

**Рабочая программа учителя-логопеда группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 6 до 7 лет**

Составитель:
Соколенко Наталья Ольгертовна

. Мурманск, 2023

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	4
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.	4
1.1.2 Принципы построения и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2 Планируемые результаты реализации программы. Целевые ориентиры освоения Программы детьми седьмого года жизни.	9
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	11
1.3.1 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся.	13
II Содержательный раздел	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям	14
2.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	17
2.2.1 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.	17
2.2.2 Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития	21
2.2.3. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	25
2.2.4 Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности	32
2.3 Условия, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями	36
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	37
III Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей коррекционной и образовательной деятельности	38
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3 Программно-методическое обеспечение Программы	46

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ г. Мурманска № 32, разработанной с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, рассчитана на учебный год, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клиникопсихолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи); раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности учителем-логопедом.

Содержательный раздел включает описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); а также содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей 6-7 лет с

тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных

видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста

Группу посещают дети 6 -7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с третьим, четвертым уровнями речевого развития).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Речь детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речь детей с ОНР IV уровня речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников логопедической группы имеют дизартрический компонент речи, который характеризуется: гиперсаливацией, нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затрудненной и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций (внимания, памяти, мышления, волевой сферы), психической активности.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей региона.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач данной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся 6-7 лет.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми седьмого года жизни.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 6 - 7 лет жизни в группе компенсирующей направленности не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями и специалистами в ходе внутреннего мониторинга основных (речевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение

конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- продуктивной деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.1 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей

Основные направления	Методы диагностики
Физическое развитие	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа
Речевое развитие	Наблюдение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Индивидуальная педагогическая диагностика речевого развития учителем-логопедом

Методику проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом см. в пособии *Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет».* - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 6-7 лет является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

- слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы

Образовательная область	Коррекционные задачи
Речевое развитие	<p>-Овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>-Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>-Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</p> <p>-Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;</p> <p>Реализация задач осуществляется в повседневном наблюдении воспитателем за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - Развитие игровой деятельности <p>Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, использовании художественных произведений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - Формирования познавательных действий, становления сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. <p>Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, использовании художественных произведений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения координировать речь с движениями под музыкальное сопровождение, разучивание пальчиковых игры и упражнений по лексическим темам, что способствует совершенствованию мелкой и общей моторики,

	<p>пространственной ориентировки.</p> <p>-Развитие темпо-ритмической стороны речи, выработка у детей правильного нижнедиафрагмального дыхания, контроль над речью через акустико-артикуляционные образы звуков, формирование фонематического слуха.</p> <p>-Развитие слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты)</p> <p>-Работа над развитием голоса и артикуляционной моторики.</p>
Физическое развитие	<p>-Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики для успешного освоения речью;</p> <p>-Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз;</p> <p>-Развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;</p> <p>-Запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</p> <p>- Развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</p>

2.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

2.2.1 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.
2. Коррекция фонетической стороны речи.
3. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающие значения слов; устранение импрессивного аграмматизма.
4. Расширение и активизация предметного глагольного словаря и словаря признаков.
5. Развитие навыка пользования падежными управлением; устранение экспрессивного аграмматизма.

6. Упражнение в составлении словосочетаний: прилагательное + существительное, числительное + существительное, числительное + прилагательное + существительное, существительное + глагол, *мой, моя* + существительное.

7. Практическое усвоение навыков словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- приставочных глаголов с приставками *на-, по-, вы-*.
- существительных единственного и множественного числа родительного, творительного, дательного, предложного падежей
- глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени
- относительных прилагательных.

8. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица единственного числа в изъявительное наклонение 3 лица.

9. Развитие связной речи:

- овладение навыками составления простых предложений с опорой на вопросы, демонстрацию действий, сюжетные картины.
- распространение предложений однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями.
- упражнение по объединению предложений в короткий рассказ.

10. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

11. развитие просодической стороны речи.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.

2. Коррекция фонетической стороны речи.

3. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.

4. Расширение и активизация лексического материала изучаемых словарных тем.

5. Выделение в словосочетаниях названий признаков предметов с опорой на вопросы: *какой, какая, какое, какие?*

6. Закрепление отрабатываемых в первом периоде обучения навыков словоизменения и словообразования.

7. Развитие навыка:

- образования притяжательных прилагательных,
- преобразования глаголов (*идти – идет – иду, идет – идешь – идем*)
- употребление предлогов *на, под, из, в, над, около, между* в сочетании с соответствующими формами существительных.

8. Распространение предложений путем введения однородных членов.

9. Первоначальное усвоение наиболее доступных сложносочиненных и сложноподчиненных синтаксических конструкций.
10. Совершенствование умения ведения подготовительного диалога: просьба, беседа.
11. Составление:
 - коротких рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин,
 - рассказов-описаний.
12. Упражнение в пересказе.
13. Развитие умения подбирать наиболее подходящего к контексту предложения слов (*Девочка сломала или разбила стекло? Мама приклеивает или заклеивает конверт?*)
14. Продолжение работы по обучению самостоятельной постановке вопросов.
15. Развитие навыка отвечать на поставленный вопрос с использованием союзов *потому что, чтобы*.
16. Развитие просодической стороны речи.
17. Упражнять в
 - дифференциации звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости; по артикуляции и акустическому звучанию,
 - отборе картинок на заданный звук,
 - подборе слов с заданным звуком,
 - запоминании ряда слов с последующим их повторением,
 - заучивание слов со сходными звуками (*зуб – суп, коза – коса*), предложений, коротких текстов,
 - выделение звука из звукоряда, из ряда слогов и слов,
 - определение позиции звука в слове (начало, конец, середина).
18. Воспитание навыков звукового анализа и синтеза на уровне прямых, обратных слогов, односложных слов.
19. Дифференциация терминов: гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий согласный звук, слог, слово, предложение, звук, буква.
20. Работа с разрезными кассами букв, звуковыми линейками.

III период обучения (март, апрель, май)

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.
2. Коррекция фонетической стороны речи.
3. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
4. Расширение и активизация лексического материала изучаемых словарных тем.
5. Закрепление навыков словообразования:
 - приставочных глаголов,

- относительных и притяжательных прилагательных,
 - уменьшительно-ласкательных существительных с использованием суффиксов *-еньк, -оньк*.
6. Устранение экспрессивного аграмматизма, упражнение в словоизменении:
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый и мягкий согласный).
 - числительное + прилагательное + существительное
 - употребление словосочетаний с простыми предлогами в соответствующих падежах: *к* (дат. п.), *с* (вин., твор. п.), *от* (род. п.)
7. Упражнение в составлении синтаксических конструкций:
- простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний,
 - с противительным союзом *а*,
 - сложноподчиненных с придаточными причинами (*Саша заплакала, потому что потеряла мяч.*); выражающими желательность или нежелательность действий (*Я хочу, чтобы пошел снег.*).
8. Развитие навыка передачи последовательности событий.
9. Наблюдение за серией выполняемых действий с последующим их озвучиванием.
10. Закрепление навыков составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения: дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа.
11. Составление рассказа по лексической теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
12. Развитие навыка проведения анализа предложений с выделением предлога как отдельного служебного слова.
13. Знакомство с понятием многозначности имен существительных и глаголов.
14. Дифференциация звуков по участию голоса, по твердости – мягкости, по месту образования.
15. Определение наличия и места звука в слове, последовательности и количества слогов в словах, слов в предложении.
16. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов типа «*суп*».
17. Продолжение работы над понятиями гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, глухой – звонкий согласный, слог, слово, предложение.
18. Знакомство с буквами, работа с разрезными кассами.

2.2.2 Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие неречевых и речевых психических процессов, артикуляционной и пальчиковой моторик.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
3. Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения;
 - учить употреблять существительные с увеличительным значением;
 - учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
 - учить образовывать сравнительную степень прилагательных;
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
 - составлять загадки с опорой на отличительные признаки предметов;
 - формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
 - упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
 - закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы);
 - продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - заучивать потешки, стихотворения;
 - совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы;
 - учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - закреплять понятия «звук», «слог»;
 - совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.;
 - закреплять умение выделять начальный и последний звук в словах;
 - закреплять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и простых слов;
 - знакомить с буквами;
 - развивать оптико-пространственные ориентировки;
 - развивать графомоторные навыки.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т. д.);
- формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]-[т']-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т. д.);
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- активизировать словообразовательные процессы;
- закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные);
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;
- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.);
- совершенствовать умение подбирать синонимы;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

3. Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки;
- совершенствовать графомоторные навыки;
- закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук»;
- закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания;
- продолжить знакомство с буквами;

- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации;
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги;
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

III период обучения (март, апрель, май)

1. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
2. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
3. Развитие лексико-грамматических средств языка:
 - совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*);
 - продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи:
 - заучивать стихотворения, потешки;
 - совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (двух предметов в сопоставлении);
 - продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин;
 - совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - формировать навыки написания слогов, слов;
 - формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка, пушка, кол - укол* и т. д.);
 - учить определять количество слов в предложении, их последовательность;
 - учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова и небольшие предложения;
 - формировать навык сознательного, послогового чтения коротких текстов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2.3 Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Лексическая тема	Содержание работы
С 1 по 15 сентября	– обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.
Детский сад. Профессии.	Активизация словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Составление рассказа «Наш детский сад» с опорой на картинки. Мир звуков. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.
Наш город.	Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава, синонимических рядов. Понятие «родственные слова» Составление рассказа о городе с опорой на мнемотаблицы. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.
Осень. Деревья осенью.	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание.
Огород. Овощи.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Рассмотрение картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. Учить определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.

Сад. Фрукты.	<p>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Закрепление употребления в речи простых предлогов.</p> <p>Составление описательных рассказов с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Учить определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.</p>
Лес. Грибы и лесные ягоды.	<p>Активизация глагольного словаря по теме. Согласование имён числительных с существительными; Словообразование приставочных глаголов, однокоренных слов. Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Чтение рассказа И.Павловой «Последние ягоды» с последующим пересказом по плану.</p> <p>Учить определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.</p>
Моя страна.	<p>Расширение словаря по теме. Согласование числительных с сущ-ными в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ-ми в косвенных падежах. Образование однокоренных слов. Образование и употребление имен прилагательных сравнительной степени.</p> <p>Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся заданным звуком, деление на слоги.</p>
Части тела.	<p>Расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Уточнение многозначности слов. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p> <p>Заучивание шуточного рассказа «Голова»</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся заданным звуком, деление на слоги.</p>
Одежда. Головные уборы	<p>Расширение глагольного словаря по теме. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Подбор противоположных по значению слов, упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Словообразование приставочных глаголов,</p>

	<p>однокоренных слов. Игра «Дизайнеры». Развитие диалогической речи. Различать звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p>
Посуда.	<p>Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Усвоение согласования существительных с числительными. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Чтение и пересказ рассказа «Машина чашка». Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Продукты питания.	<p>Расширить представления о видах продуктов, способах их приготовления и употребления. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Составление предложений с противопоставлениями. Пересказ сказки «Спор продуктов». Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Мебель. Части мебели, назначение.	<p>Расширить представления о назначении мебели, о частях, материалах. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Различать звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p>
Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы.	<p>Расширение глагольного словаря по теме. Уточнить и закрепить понятие «родственные слова». Учить правильно использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи.</p>

	<p>Составление рассказа «Зима» с по серии картинок и по вопросам.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	<p>Расширить представления о жизни диких животных и птиц зимой. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных. Практическое употребление предлогов.</p> <p>Чтение сказки «Как сорока снегиря судила» с последующей беседой по ней.</p> <p>Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.</p>
Новый год.	<p>Развитие словаря прилагательных. Дальнейшее расширение глагольного словаря. Образование сравнительной степени прилагательных, совершенствование навыков употребления приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Составлять рассказы по серии картинок и вопросам.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений</p>
Домашние животные и их детеныши	<p>Обобщить знания детей о домашних животных, повадках. Дальнейшее расширение глагольного словаря, словаря прилагательных. Употребление сущ-ых в косвенных падежах, образование слов-антонимов.</p> <p>Творческий пересказ сказки «Красный бант» по серии сюжетных картин.</p> <p>Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из данных слогов.</p>
Животные наших лесов	<p>Активизация словаря по теме. Усвоение понимания приставочных глаголов. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.</p> <p>Образование и употребление сложных предлогов.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Ежик»</p> <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать заданный звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости</p>

	и звонкости согласных звуков.
Экзотические животные	<p>Расширять представления детей о животных Севера, жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Образование и употребление сложных предлогов.</p> <p>Пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка про львенка».</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Перелетные птицы	<p>Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц. Образование притяжательных прилагательных, сущ-ых с помощью суффиксов –ат, -ят. Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней по совместно составленному плану.</p> <p>Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из данных слогов.</p>
Транспорт.	<p>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа по теме.</p> <p>Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?»</p> <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать заданный звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p>
Профессии. Инструменты.	<p>Расширение словаря по теме. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; Формирование навыков словообразования. Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Чарского «Метла и старый барабан»</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Наша Армия.	<p>Расширение словаря по теме. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Рассказ «Наша армия» по серии картинок.</p>

	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать заданный звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p>
Семья, мама.	<p>Систематизировать знания о профессиях мам. Закрепить понимание семейных родственных связей. Навыки словообразования.</p> <p>Составление рассказов о профессиях мам по плану и образцу /мнемотаблице.</p> <p>Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из данных слогов.</p>
Весна. Приметы весны.	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, слогов, предложений</p>
Спорт.	<p>Расширить и обобщить представления видах спорта, спортивном инвентаре, правилах ведения спортивных игр. Закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Упражнение в образовании степеней сравнения наречий. Словообразование и употребление сложных слов.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Космос	<p>Расширить и обобщить словарь по теме. Закрепление навыка употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>Составление творческих рассказов «Путешествие к далеким планетам» с опорой на картинный план.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений.</p>
Школьные принадлежности.	<p>Расширение словаря по теме. Учить подбирать противоположные по значению слова; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Согласование притяжательных местоимений с</p>

	<p>существительными.</p> <p>Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».</p> <p>Уметь различать звуки в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из данных слогов.</p>
День Победы	<p>Расширить и обобщить представления о ВОВ, подвиге народа. Упражнение в образовании степеней сравнения наречий. учить употреблять в речи слова переносного значения.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений</p>
Насекомые.	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Образование слов-синонимов, приставочных глаголов.</p> <p>Составление рассказа о насекомом по заранее составленному плану.</p> <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать заданный звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p>
Цветы.	<p>Формирование глагольного словаря по теме. Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>). Согласование числительных с существительными Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Пересказ рассказа «зеленые питомцы» по коллективно составленному плану.</p> <p>Определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ и синтез слов, предложений. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p>

2.2.4 Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микро-группах и индивидуальная				Совместная подгрупповая КОД
Подготовительный этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации	
<p>1.Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>2.Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти</p> <p>3.Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания</p> <p>4.Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу</p> <p>5.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>6.Игры и упражнения на развитие психических процессов</p> <p>7.Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2.Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3.Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах.</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7.Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>8. Физминутка (речь с движением)</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Сообщение темы.</p> <p>3.Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4.Выделение звука: -на фоне звуков, слогов, слов.</p> <p>5.Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Называние картинок с заданным звуком: - Определение места звука, - Деление слов на слоги,</p> <p>8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов.</p> <p>9. Физминутка.</p> <p>10. Игры и упражнения на</p>		

<p>Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.</p>	<p>Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём).</p>	<p>Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию: - пересказ; - составление рассказов цепной структуре - по сюжетной картинке; - по серии картинок; - по картинкам с фабульным развитием</p>	<p>развитие внимания, памяти, мышления. 11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий. 12. Упражнения на развитие связной речи 13. Итог занятия.</p>
---	--	--	--	---

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2.3 Условия, способы, методы и средства реализации Программы.

Рабочая программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Условия реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные методы логопедического воздействия:

- Словесные методы (беседа, рассказ, чтение)
- Наглядные методы (наблюдение, рассматривание, работа с аудио- и видеоматериалами, показ образца)
- Практические методы (упражнения, игры, моделирование).

Также используются словесные приёмы: пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого воспитанника.

В процессе работы с детьми с ТНР применяются современные технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- здоровьесберегающие;
- проектная технология;
- артпедагогические (игры в песочнице);
- интерактивные;
- информационно-коммуникационные технологии;
- логопедической диагностики индивидуального развития детей;
- проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- лично-ориентированного развивающего общения с детьми.

Педагоги используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОО предполагает *реализацию комплексного подхода* в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом его особенностей.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО, и создание условий для оптимального речевого развития ребенка. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работа специалистов ДОО по реализации коррекционных задач:

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-закрепление приобретенных знаний;-отработка умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;-выполнение задания логопеда;-определение уровня развития разных видов детской деятельности;-организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, наблюдений, экспериментов;-реализация рекомендаций специалистов;- помощь ребенку по адаптации в коллективе
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">-проведение логопедической диагностики;-коррекция и развитие речи;-разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;-обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- проведение психодиагностики;- организация тренингов, релаксации, психогимнастики с целью научить детей управлять своим настроением,

	<p>поддерживать эмоциональный тонус;</p> <p>-формирование бесконфликтного поведения;</p> <p>-коррекция основных психических процессов;</p> <p>-разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.</p>
Музыкальный руководитель	<p>-работа над развитием координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>-работа над развитием голоса, темпа и плавности речи;</p> <p>-развитие речевого дыхания;</p> <p>-организация утренников, развлечений, досугов.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>-реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро - и микропространстве;</p> <p>-подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов;</p> <p>-проведение дыхательной гимнастики, профилактических мероприятий;</p> <p>-развитие общих видов движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>-представление для психологического анализа уровня физического развития ребенка.</p>
Медперсонал	<p>-организация медицинской диагностики, контроль антропометрии, питания;</p> <p>-разработка медицинских рекомендаций;</p> <p>- проведение профилактических мероприятий.</p>

2. 5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги логопедической группы работают над созданием единого коррекционно-развивающего пространства, объединяющего взрослых и детей.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

Формы работы:

- Включение родителей в проведение КОД
- Информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции

- Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учётом речевого нарушения.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Выполнение рекомендаций специалистов;
- Закрепление навыков и расширение знаний детей.

Родители:

- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей коррекционной и образовательной деятельности

Учебный план

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) седьмого года жизни начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября и 2 последние недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю февраля – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой,
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

интегрированные с участием разных специалистов занятия.			детской библиотекой, школой).
---	--	--	-------------------------------

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности и предельно допустимая нагрузка. Образовательный процесс в МАДОУ организован в первую и вторую половину дня в соответствии с АОП ДО МАДОУ г. Мурманска № 32, расписанием ОД и режимом дня на период с 01.10.2023 года по 31.05.2024 года. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Возраст детей	от 6 до 7 лет с ОНР
СанПиН	не более 30 мин.
Фактическая длительность ООД	25-30 мин.
Суммированное количественное время ОД (недельное)	8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - не

		более 30 минут. Индивидуальная работа.
--	--	---

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР; согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 32

Обязательная часть (Разделы/Образовательные области)	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, вид деятельности)	Дети 6-7 лет
		Кол-во в неделю/мин.
ОО Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	2/60
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4/120
	Групповое занятие с учителем-логопедом	-
ОО Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,75/22,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1/30
	Развитие математических представлений	2/60
ОО Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/60
	Рисование	1/30
	Лепка	0,5/15
	Аппликация	0,5/15
ОО Физическое развитие	Физическая культура	3/90
Итого:	Всего объем образовательной нагрузки в неделю кол-во\мин.	17/510
	Часы	8.30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ОО Познавательное развитие	«Мурманские ступеньки»	0,25/7,5
Объем образовательной нагрузки в неделю	Кол-во занятий, минуты, часы	17/510 (8ч.30м.)
Объем образовательной нагрузки в год	Кол-во занятий, минуты, часы	578/17340/289
ОО Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется во все образовательные области и реализуется в различных видах детской деятельности	

Примерный режим дня

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00–9.30 9.40-10.10
Индивидуальная работа логопеда	10.15-12.45
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 -12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00-15.15
Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.15-16.30
Игровая, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Полдник с включением блюд ужина	16.30-16.50
Игровая деятельность	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.30

2-е подгрупповое занятие 9.40—10.10

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.45

Модель ежедневного планирования занятий учителя-логопеда:

Понедельник	9.00 – 9.30 – подгрупповое занятие по обучению грамоте 9.40 – 10.10 – подгрупповое занятие по обучению грамоте 10.20 – 12.45 – индивидуальные занятия
Вторник	9.00 – 9.30 – подгрупповое занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи 9.40 – 10.10 – подгрупповое занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи 10.20 – 12.45 – индивидуальные занятия
Среда	15.00 – 18.30 индивидуальные занятия, консультирование родителей
	9.00 – 9.30 – подгрупповое занятие по обучению грамоте

Четверг	9.40 – 10.10 – подгрупповое занятие по обучению грамоте 10.20 – 12.45 – индивидуальные занятия
Пятница	9.00 – 9.30 – подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 9.40– 10.10 – подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 10.20– 12.10 – индивидуальные занятия

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ, обеспечивающая полноценное развитие личности детей с ТНР во всех образовательных областях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую, игровую и двигательную деятельность детей, что способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

В кабинете учителя-логопеда предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным модульным оборудованием, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

В логопедическом кабинете имеются разнообразные игры и пособия по коррекции речевого развития детей с ТНР (см. паспорт логопедического кабинета).

Материально-техническое обеспечение:

- Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Столы детские.
- Стулья детские.
- Настенное зеркало со специальным дополнительным освещением.
- Рабочий стол для логопеда.
- Магнитная доска
- Компьютер
- Звучащие игрушки.
- Дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
- Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
- Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
- Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
- Карточка подвижных игр и упражнений.
- Карточка словесных игр.
- Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
- Пособия для развития мелкой моторики.
- Подборка игр из серии «Играйка».
- Мелкие игрушки.
- Детская художественная и развивающая литература.
- Рабочие тетради к «Комплексной программе».
- «Мой букварь».

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и материалы:

Программы	• <i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная
------------------	--

	<p>программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е., В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, 160 с. • Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, М.: ГНОМ, 2015, 208 с. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2013, 128 с. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2013, 128 с. • Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе, М.: Гном, 2011, 160 с. • Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2,3 периоды), М.: Гном, 2011, 160 с.

- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 240 с.
- Курдвановская Н.В., Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2008, 128 с.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Прокошева О.В., Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. Часть 2. «Могу читать!». Методические рекомендации, Мурманск: НИЦ «Пазори», 1998, 69 с. • Рындина Е.В., Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 176 с. • Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М.: Сфера, 2011, 288 с.
Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 16 с. + цв. вкл. • Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Иншакова О. Б., Альбом для логопеда, М.: Владос, 2008 г. • Смирнова И.А., Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 72 с. • Смирнова И.А., Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012, 52 с.
Пособия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб., 2011. • Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб., 2011. • Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.• Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.• Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, М.: Гном, 2013, 48 с.• Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, М.: Гном, 2013, 32 с.• Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, М.: Гном, 2013, 32 с.• Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, М.: Гном, 2013, 32 с. |
|--|---|