

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ

Тема: «Моя страна. Мой город»

Конспект №1

«Мы очень любим город свой»

Цель: Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Армавире.

Коррекционно-образовательные задачи:

Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство;

- продолжать знакомить с достопримечательностями города Армавира;
- продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества;

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать творческие, композиционные способности, воображение;

- Развивать навыки речевого общения,

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине;

- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: «Сказочный клубок» из ниток, фото и иллюстрации из серии « Мой город»; мягкий строитель для игры « Строители».

Ход конспекта

1.Воспитатель: — Ребята, я пришла сегодня к вам не одна, а с маленьким другом.

- Постарайтесь отгадать, кто же это –

Поскорее мне скажите,

Что за мяч из мягких нитей?

Он похож на колобок, с длинным хвостиком ...

(клубок)

(В группу вкатывается клубок. Воспитатель берет его в руки, прикладывает к уху...)

Воспитатель: — Клубочек хочет поздороваться и познакомиться с каждым из вас. Как же это сделать? (С подачи педагога дети принимают решение передавать клубок по кругу, говоря слова приветствия и называя свое имя, фамилию).

Воспитатель: — Ребята. Сегодня мы с вами будем путешествовать по нашему родному городу. Как называется наш город?

-. А поможет нам в этом наш волшебный клубочек. Он будет задавать вам вопросы, а вы отвечать.

Воспитатель:- Ребята, вы все сейчас называли свою фамилию, имя

- Кто же вам дал имя, отчество и фамилию? (Родители)

- А когда родители дали вам имя, отчество и фамилию? (Когда мы родились)

(С помощью клубочка, который воспитатель передает из рук в руки детям, дети отвечают на вопрос)

Воспитатель:

- Правильно. Каждая семья, каждый человек отмечает свои семейные и личные праздники.

- Какой же из них самый главный? (День рождения)

- День рождения может быть не только у человека.

Воспитатель: — У кого еще может быть день рождения? (Ответы детей)

Воспитатель: — Свой день есть и у книги, игрушки, дома и даже у целого города. Городам, как и людям, дают «имена», горожане отмечают их дни рождения.

Вот и у нашего города скоро День рождения.

Воспитатель: — Ребята, скажите мне, как называется место, где человек родился и вырос? (Россия, Родина, малая Родина)

- Что означают слова Родина и малая Родина? (Родина – это страна, в которой мы живем, а малая Родина это место, где человек родился и вырос.)

- Назовите вашу малую Родину? (город Армавир)

- Как называются жители нашего города? (Армавирцы).

- Какие вы знаете улицы в нашем городе? (Кирова, Ленина и т.д.)

2.Игра «Улицы города»

— Ребята, у нас в городе много улиц, давайте вспомним их названия. Это улицы ... (Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют улицы. Воспитатель уточняет, на какой улице живет каждый из детей.)

— Игра «Доскажи СЛОВЕЧКО»

Дети делятся на две команды и подбирают слова-определения к словам, предложенным воспитателем.

— *Улицы какие?* ... (Шумные, многолюдные, широкие, узкие, длинные, красивые, сверкающие, праздничные и т. д.)

— *Дома какие?..* (Многоэтажные, жилые, деревянные, панельные, кирпичные, высокие, низкие, разноцветные, новые и т. д.)

— *Жители города какие?..* (Трудолюбивые, разные, заботливые, внимательные, неугомонные, воспитанные, молодые и т. д.)

3.«Экскурсия» по городу»

— Воспитатель предлагает детям совершить «экскурсию» по городу.

— — Ребята, я буду вашим экскурсоводом, покажу вам разные здания и памятники нашего города и расскажу о них.

— Дети произносят слова, двигаясь по группе, и одновременно показывают движения.

— На экскурсию мы едем, город свой узнать хотим.

— Вдоль по улицам проедем и в окошко поглядим. (3-4 раза)

— Стоп. Смотрите прямо, что же это перед нами?

— Воспитатель показывает фотографии достопримечательностей города.

4.Игра «Можно — нельзя»

Воспитатель предлагает детям слушать внимательно высказывание. Если он говорит правильно, дети должны кивать головой и говорить «да-да-да», если допускает ошибку — топать и говорить «нет-нет-нет».

Можно переходить улицу на красный свет.

Можно сажать деревья и цветы во дворе

Можно бросать обертки от конфет на тротуар

Можно любоваться цветущей клумбой-

Можно ходить по газону.

Можно кричать на улице.

Можно быть вежливыми друг к другу.

5.Загадочная викторина.

1 . Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о городе загадки.

Я начну стихи читать,

Вам придётся продолжать.

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется...

(вокзал)

2. В нём есть картины удивительные,

Картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей,

Не магазин здесь, а...

(музей)

3. Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

- Молодцы. Все загадки отгадали.

6.Игра «Мы – строители»

(Дети по сигналу строят здание из конструктора)

Клубочек: — А сейчас пришла пора поиграть скорей. Сейчас мы с вами поработаем строителями.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Какой хороший город вы построили. Молодцы.

Ведь это здание- ...

(почта)

4 . Люди в белом, не скучают,

Не сидят без дела,

Курс леченья назначают

Эти люди в белом.

Если кто- то заболел

Все идут лечиться

В городскую, областную,

Детскую...

(больницу)

5. Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?...

(детский сад)

6 . Если холодильник пуст,

Кушать если нечего,

Нет ни хлеба, ни капусты,

Масла нет и гречки.

Ты сюда входи скорей

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее

В нашем...

(магазине)

Тема: «Грибы. Ягоды»
Конспект № 2
«За грибами в лес пойдем»

Цель: Систематизировать представление о лесных грибах и ягодах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.
- Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый,, рядом).
- Учить быть осторожными с неизвестными предметами.
- Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать творческие, способности, воображение;
- Развивать навыки речевого общения,

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование: Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов, дидактическая игра «За грибами».

Ход конспекта

1. Организационный момент..

2.. Пальчиковая гимнастика. «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.

В лес пойдем мы погулять. Обе руки «идут» пальчиками по столу.

За черникой, Загибая пальчики, начиная с больших.

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

3.. Рассмотривание картины «Ранняя осень».Беседа.

Воспитатель помещает на мольберт картину «Ранняя осень», позволяет детям рассмотреть ее и организует беседу.

- Кого вы видите на картине? (ответы детей)
- Что они делают?(гуляют, собирают листья, собирают грибы)
- Правильно. Рядом с пеньком растут грибы подосиновики. Какие шляпки у подосиновиков? (красные)

Воспитатель помещает на мольберт предметную картинку с изображением подосиновика.

- У подосиновика красные шляпки и прямые серые ножки. А под березой растет гриб подберезовик. Какая шляпка у подберезовика?(темная).

- Правильно. Она почти черная. А ножка у нее серая, но тоньше чем у подосиновика. А какие грибы лежат в корзинке? (подосиновики)

- Верно. А есть еще вот такие грибы.

Воспитатель помещает на мольберт несколько предметных картинок и демонстрирует муляжи грибов.(Лисички, сыроежки, белый гриб).

- Давайте расскажем о них. Какие ножка и шляпка у лисички? (желтая).

- А ножка толстая или тонкая? (тонкая)

Далее аналогично проводится работа по описанию сыроежек и белого гриба.

4. Подвижная игра «За малиной».

Воспитатель приглашает детей на ковер, делает вместе с ними упражнение.

За малиной в лес пойдем, Идут в хороводе, взявшись за руки,

в лес пойдем.

Спелых ягод наберем, Идут по кругу, наклоняясь, как бы

наберем. собирая ягоды.

Солнышко высоко, Встают лицом в круг, тянутся руками в

Вверх.

А в лесу тропинка. Наклоняются и пытаются достать пол.

Сладкая ты моя, Идут по кругу, взявшись за руки.

Ягодка-малинка.

Воспитатель показывает лукошко с ягодами. Давайте посмотрим каких ягод мы набрали.(В лукошке находятся картинки с изображением ягод)

5.Дидактическая игра «За грибами»

Воспитатель показывает еще одно лукошко, с картинками грибов. Идет закрепление и различение уже знакомых съедобных и несъедобных грибов

6. Итог .

Расскажите, о чем мы сегодня говорили на занятии, в какие игры играли.

Тема: «Овощи. Огород»
Конспект № 3
«Огородная сказка»

Цель: Расширять и уточнять представления детей об овощах и их отличительных особенностях: форме, цвету.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Развивать познавательные способности, эмоциональную выразительность.
- Учить различать овощи на ощупь, по вкусу.
- Учить использовать обобщающее слово « овощи»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительное восприятие
- Развивать навыки речевого общения,
- Развивать память, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: свежие овощи в корзине (картофель, морковь, лук, чеснок, помидор, огурец)

Ход конспекта

1. Организационный момент.

2. **Игра «Что я беру с собой»**

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в «огородную сказку»

-Я отправляюсь в путешествие и беру с собой морковь. А ты?

Дети по очереди называют овощи, которые они берут в путешествие.

-У меня в корзине есть огурец, лук, помидор, картофель, морковь, репа, кабачок, баклажан. Как это все назвать одним словом? (*Овощи.*)

3. **Игра «Волшебная дорожка анализаторов»**

[СХЕМАТИЧЕСКОЕ **изображение** глаза, руки, языка)

Воспитатель предлагает детям «покатать» овощи по волшебной дорожке.

Дети по очереди рассказывают об одном выбранном овоще: какого он цвета, формы, какой на ощупь, на вкус.

4. **Игра «Один — много»**

Воспитатель предлагает детям закончить предложения.

У меня в корзинке один кабачок, а на грядке растет много ...(*кабачков*). У меня один помидор, а на грядке много ... (*помидоров*). У меня один огурец, а на грядке много ... (*огурцов*). У меня одна морковка, а на грядке много ...

(морковок). У меня один баклажан, а на грядке много ... (баклажанов). У меня один кочан капусты, а на грядке много ... (кочанов капусты).

5. Физкультминутка «Загадки на грядке»

Огород сажали,

Дружно поливали, Отгадай загадку:

Что растет на грядке? ОТГАДАЙ!

Как на нашей грядке Выросли загадки.

Из земли торчит чубок И оранжевый бочок.

Дети имитируют посадку зерен в землю.

«Берут лейку, поливают». Складывают руки полочкой, поднимая правую руку вверх, грозя указательным пальцем. Разводят руки в стороны. Небольшая остановка для восклицания.

Ритмичные хлопки под музыку. Разводят руки в стороны. Приподнимают плечи вверх.

Складывают руки над головой, имитируя чубок. Потирают бок рукой.

МОРКОВКА!

Как на нашей грядке Выросли загадки. Кто их раздевает, Слезы проливает. **ЛУК!**

Как на нашей грядке Выросли загадки. Крепкие, зеленые, Хороши соленые **ОГУРЦЫ!**

Как на нашей грядке Выросли загадки. Хороша печеная,

Хороша вареная **КАРТОШКА!**

Разводят руки в стороны. Приподнимают плечи вверх. Разводят руки в стороны. Трут кулачками глаза.

Дети имитируют посадку зерен в землю.

«Берут лейку, поливают». Разводят руки в стороны.. Поднимают большой палец правой руки вверх.

Идут по кругу, взявшись за руки.

6. Игра «Загадки и отгадки»

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики
крючком.

Эти поросятки играют с нами в
прятки (**огурцы**)

Лоскуток на лоскутке –

Зеленые заплатки.

Целый день на животе

Нежится на грядке (**Капуста**)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст,

Покопай немножко,

Под кустом ...(**картошка**)

Сарафан на сарафан,

Платице на платице.

А как станешь раздевать,

Досыта наплачешься (**Лук**)

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них – красивые детки (**помидоры**)

Как на нашей грядке

Выросли загадки —

Любопытный красный нос
По макушку в землю врос.
Вот такие круглые.
Сочные да крупные
Летом зеленеют,
Осенью краснеют. (Помидор)

Лишь торчат на грядке
Зеленые пятки. (Морковь)

После загадки об овоще воспитатель дает интересную информацию о каждом из них:

Разные забавные истории приключались с **картофелем**. Например, в Англию один генерал привез картофель из Америки и стал его выращивать. Он хотел угостить своих друзей картофелем. Велел повару приготовить его. Повар не знал, как нужно готовить картофель, взял да и поджарил стебли и цветы. Гости попробовали, и, конечно, им не понравилось. Ведь стебли и цветы совсем невкусные, даже наоборот: считаются ядовитыми. Генерал рассердился и велел сжечь все кусты картофеля, которые у него росли.

Кусты сожгли, но потом в золе нашли испекшиеся клубни, попробовали их и догадались, что есть нужно не стебли и цветы, а клубни, которые находятся в земле.

Так, со временем, картофель полюбился всем людям.

Как сказать правильно: томат или **помидор**?

Томат — это плод, который в народе называют помидором. Все ученые люди помидор называют томатом. Давным-давно томаты вообще не употребляли в пищу. Из-за их яркой окраски (а томаты бывают красные, желтые, розовые и даже оранжевые) люди думали, что они ядовиты. Потом их стали выращивать дома как декоративные растения, точно так, как мы сейчас выращиваем на подоконниках фиалки, декабристы, бегонии. И только потом люди догадались, что томаты можно есть.

Взрослый выясняет у детей, где могут расти **огурцы**. Рассказывает о том, что в Индии огурцы растут прямо в лесу, обвивая деревья, как лианы. Они вырастают огромные, с целый метр длиной.

Это белокочанная **капуста**. Как вы думаете, почему ее так называли? (*Кочан белого цвета.*) Из такой капусты варят... (*щи, борщи*), делают... (*голубцы*). Еще ее солят и тушат. Есть краснокочанная капуста. Она похожа на свою сестру — белокочанную капусту, отличается только... (*цветом*). Краснокочанная капуста хороша в салатах, винегретах.. Капуста кольраби похожа на редьку, а цветная капуста — на... (*грибочки*). В Древнем Риме считали, что капуста обладает целебными свойствами, а врачи особенно рекомендуют кормить капустой маленьких детей, чтобы они росли крепкими и здоровыми.

Очень давно, в средние века, **морковь** считали лакомством гномов — сказочных маленьких лесных человечков. Существовало поверье: если вечером отнесешь в лес миску с пареной морковью, утром вместо моркови найдешь слиток золота. Ночью гномы съедят морковь и щедро отблагодарят за любимое кушанье.

Ребята, вы знаете, что морковь бывает не только оранжевого цвета? Корни моркови бывают розовые, белые, желтые и фиолетовые. Люди выращивают очень много разных сортов моркови: от самой маленькой до самой большой. Есть морковь, которая может вырасти длиной до одного метра.

7. Итог

Воспитатель спрашивает детей, что нового узнали? Как все эти предметы с грядки можно назвать одним словом?

Тема: «Фрукты. Сад»

Конспект № 4

«Рассматривание фруктов (груша и яблоко)»

Цель: Систематизировать знания детей о фруктах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Продолжить знакомить детей с фруктами (яблоком и грушей). Учить детей различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.
- Учить использовать обобщающее слово «фрукты»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать сенсорные ощущения детей, радость от восприятия красивых плодов, их запаха.
- Развивать речь детей, умение слышать воспитателя. Уточнить знания об овощах.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: Кукла Дед (из кукольного театра), корзинка с плодами (яблоками и грушами), картинки с изображением овощей, картина с изображением фруктового сада, поднос, тарелка, разделочная доска, нож.

Ход конспекта

1. Организационный момент.

2. Воспитатель: Дети, помните, сказку «Репка», в которой дед вырастил в огороде репку большую – пребольшую?

Помните, к нам в гости приходили и дедушка, и бабушка? А что они принесли? Чем вас угощали? (*Овощами: морковь, репа, картофель, капуста, свёкла, помидор, огурец*) Показать картинки с изображением овощей.

Где все эти овощи вырастил Дедушка? (*На своём огороде, в деревне*).

К нам сегодня должен будет приехать дедушка, у которого не только овощи в огороде растут, но растут и яблоки и груши.

Ребята, давайте я позвоню Дедушке, приглашу его к нам в гости (*позвонить Дедушке*).

Воспитатель: Алло, это сказка? Позовите, пожалуйста, Дедушку из сказки «Репка».

Дедушка, здравствуйте. Это вам звонят из детского сада. Приезжайте к нам в гости и захватите, пожалуйста, угощение из фруктового сада. Мы вас ждём.

Ну вот, скоро он придет. В деревне у дедушки, кроме огорода, есть ещё и фруктовый сад, где растут яблоки и груши. *(Показать картину с изображением фруктового сада)*

Это фруктовый сад. Здесь растут яблоки, груши. И наш Дедушка тоже в саду выращивает яблоки и груши.

(Стук в дверь. Воспитатель встречает деда, в руке у него корзинка, в которой лежат яблоки и груши).

Воспитатель: Здравствуй, дедушка, мы тебя давно ждём. Проходи, пожалуйста.

Дед: Здравствуйте, внучата. Я очень рад вас видеть. Это вы мне звонили?

Воспитатель: Да, Дедушка, это мы тебе звонили. Спасибо что приехал. Садись, отдохни с дороги.

Дедушка, я вот рассказала ребятам, что у тебя в деревне есть сад.

Дед: Правильно. У меня есть сад. Там растут яблоки, груши. И я вам принёс подарок из своего сада. *(Загадывает загадку про яблок. Дети отгадывают).*

Воспитатель: Правильно, дети. Это яблоко. Какого оно цвета?

Какой формы яблоко?*(Круглой)* Покажите, какое оно круглое.

Потрогайте, яблоко твёрдое или мягкое? *(твёрдое)*

Погладьте его ладошкой, какое оно? *(Гладкое)*

Понюхайте его – оно очень ароматно пахнет.

Дед. Отгадайте другую мою загадку.*(Загадывает загадку про грушу. Дети отгадывают)*

Воспитатель: дедушка, ребята отгадали твою загадку про грушу.

Скажите, дети, груша по форме похожа на яблоко? *(Груша круглая и немного вытянутая).* На что похожа груша? *(Воспитатель показывает лампочку)*

Какого цвета груша?

Потрогайте и скажите, твёрдая она или мягкая? *(мягкая)*

Гладкая или шершавая?

Воспитатель: Дети, а как одним словом можно назвать яблоко и грушу?*(Фрукты)*

Дедушка, дети знают, что фрукты полезны и детям и взрослым.

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам поиграть в игру «Расти, расти фруктовый сад» Вы будете молоденькие яблоньки. Встаньте, покажите, какие вы красивые яблоньки. Присели на корточки. Я посадила в своём фруктовом саду маленькие молоденькие яблоньки. Пригревает ласковое солнышко, сверху поливает тёплый дождик, и наши яблоньки начинают расти. *(Дети медленно встают и поднимают руки вверх.)* Растут, растут яблоньки, веточками тянуться к солнышку. Выросли яблоньки! Яблочки на них созрели. Покажите яблочки, которые созрели *(дети руками показывают).* И мы стали собирать их в корзину*(Дети изображают это действие).*

На яблонях выросло много – много яблок. Богатый урожай мы собрали. Дедушка: А сейчас я вас всех приглашаю отведать моего урожая.

Воспитатель: Что это? *(яблоко)* Хотите им угоститься?

Давайте его разрежем ножом: яблоко твёрдое, крепкое. Возьмите каждый по кусочку.

Понюхайте, какое оно: ароматное, душистое. Закройте глаза и послушайте, как оно хрустит на зубах. Почему оно хрустит? (*Оно твёрдое*).

А какое оно на вкус? (*Кисло-сладкое, вкусное*) Яблоко очень полезно. В нём много витаминов.

Дедушка. А это что? (*груша*) Давайте и её разрежем.

Воспитатель: Дедушка, я тебе помогу. Груша мягкая, поэтому режется легко. Возьмите каждый по кусочку. Понюхайте, как пахнет груша? (*Она душистая ароматная.*)

А хрустит ли она на зубах? (*Груша не хрустит, она мягкая, сочная*).

Воспитатель: Ребята, а что можно приготовить из яблок и груш? (*Сварить компот, варенье, повидло...*)

Воспитатель: Спасибо тебе, Дедушка за вкусные яблоки и груши

Дедушка: Я рад, что они вам понравились. Но мне пора уходить. До свидания.

Воспитатель: До свидания, дедушка, приходи ещё.

3. Итог

-Дети, чем вас угощал Дедушка? (*яблоком и грушей*)

-Где он вырастил яблоки и груши? (*в саду*)

Тема: «Лес. Деревья. Кустарники»

Конспект № 5

«Деревья и кустарники»

Цель: Систематизировать знания детей о различных деревьях и кустарниках.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить детей различать деревья и кустарники, опираясь на схему.
- Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (*корень, лист*) и различия (*у дерева один ствол, а у кустарника много*).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать речь детей, умение слышать воспитателя. Уточнить знания об овощах.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать познавательный интерес к миру растений.

Оборудование: Схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников.

Ход конспекта

1. Воспитатель читает детям рассказ К. Д. Ушинского «Спор деревьев»: «Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит: «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой».

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: «Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает».

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает. «Погодите, — говорит, — похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья людям не было бы; я им печки топлю и избы строю».

Ребята, а как вы думаете, какое дерево самое нужное?

2. Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации с изображениями разных деревьев (дуба, сосны, липы, березы, осины, ели, сосны, рябины, клена, ивы, каштана).

Ребята, чем похожи деревья, чем отличаются? Где можно увидеть деревья? (В лесу, в городе, в парке, в сквере, на картинках, на участке детского сада и т. д.)

3. Воспитатель обращает внимание на схематическое изображение дерева и кустарника.

- Сколько стволов у дерева? (один)
- Сколько стволов у кустарника (много)
- Что общего у дерева и кустарника? (ветки, листья)

Игра «Разложи правильно» (дети берут картинки деревьев и кустарников и раскладывают их по схемам)

4. Физкультминутка

Дети выполняют соответствующие движения.

Мы ямку раскопаем, Семечко посадим. Дождичек польет, Оно подрастет.

Сначала листок, потом стебелек. Наши красивые деревья Расправляют листики, Ветерок чуть дышит, Листики колышет.

5. Игра «С какого дерева листок»

Воспитатель раздает детям картинки с изображением листьев разных деревьев. Дети должны угадать, с какого дерева листок и правильно назвать его (*С березы листок — березовый, с осины — осиновый, с дуба — дубовый, с клена — кленовый, с рябины — рябиновый и т.д.*)

6. Путешествие деревьев по «Волшебной дорожке» времен года

Воспитатель предлагает детям рассказать об изменениях, которые происходят с деревьями в разные времена года, задает детям вопросы:

У каких деревьев не опадают листья на зиму? (*У сосны, ели.*) Как называется явление, когда опадают листья? (*Листопад.*) Назовите дерево, на котором позже всех появляются листья? (*У дуба.*)

Воспитатель читает детям стихотворение: Кусты и деревья, Листочки на ветках. Лиственный лес, это помните, детки. Дуб в нем, березки, липы, рябинки, Лещина, шиповник, ясень, осинки. Если иголки вместо листы, Хвойным тогда этот лес назови. Если же есть и листва и хвоинки, Рядом и ели растут и осинки. Смешанным лес тот зовется, друзья - Тут все деревья от А и до Я.

7. Игра с мячом «Что умеет делать дерево?»

Воспитатель задает детям вопрос:

— *Что умеет делать дерево?* (Расти, шуметь, питаться, качаться, гнуться, падать, стоять, скрипеть, шелестеть, ломаться, гореть и т. д.)

Воспитатель задает детям вопрос:

Во что могло превратиться дерево? (В мебель, посуду, бумагу, дрова, дом, игрушки, поделки, сундук и т. д.)

8. Итог

Тема: «Осень»

Конспект № 6

«Осень в гости к нам пришла»

Цель: Закреплять представления детей о признаках осени.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить устанавливать причинные связи.
- Учить выделять и называть месяца осени.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать речь детей, умение слышать воспитателя.
- Развивать память, мышление

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать желание познавать природу.

Оборудование: «Чудесный мешочек» с красными и синими фишками; картины с изображением ранней и поздней осени; предметные картинки (сапоги, зонтик, корзинка, лопата, куртка, шапка, грабли, карандаш)

Ход конспекта

1. Воспитатель спрашивает у детей:

Какое сейчас время года? (*Осень.*) Как вы догадались? Предлагает вспомнить названия осенних месяцев. Воспитатель читает детям стихотворение «Приметы осени»:

Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот. В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их накроет тень. Станет пасмурной река - Третья верная примета: Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди, не жди, Морозящие дожди Пеленой затянут просинь - Значит, наступила осень.

3. **Игра с мячом «ОСЕННИЕ ВОПРОСЫ»**

Ребята, становитесь в круг, поиграем в игру «Осенние вопросы». Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы должны отвечать только одним словом «осенний».

День какой? (*Осенний.*) Погода какая? (*Осенняя.*) Солнце какое? (*Осеннее.*) Облака какие? (*Осенние.*) Ветер какой? (*Осенний.*) Дорога какая? (*Осенняя.*) Небо какое? (*Осеннее.*) Тучи какие? (*Осенние.*) Дождь какой? (*Осенний.*) и т. д.

4. **Игра «Скажи правильно»**

Осенью бывает очень разная погода. Если осенью сыро, то осень... (*сырая*). Если осенью часто дует ветер, то осень ... (*ветреная*), если осенью тепло, то осень ... (*теплая*). Если осенью часто идет дождь, то осень ... (*дождливая*).

Если осенью часты туманы, то осень... (*туманная*). Если осенью холодно, то осень ... (*холодная*).

5.ИГРА «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям «чудесный мешочек», в котором лежат красные и синие фишки. Если ребенок вытаскивает красную фишку, он говорит, за что любит осень, если синюю — за что не любит.

6.Задание«ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть две картины с изображением ранней и поздней осени.

7.ИГРА «Теремок»

Воспитатель предлагает детям взять предметные картинки (сапоги, зонтик, корзинка, лопата, куртка, шапка, грабли, карандаш) и «войти с ними в теремок».

Я буду «Осень» и буду жить в теремке, но впущу в него лишь того, кто скажет мне, для чего он нужен осенью.

8.Загадки

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки и схематично зарисовать их.

Что осенью льет, моросит, капает?

Что осенью желтеет, опадает, шелестит?

Кто осенью улетает, курлычет, машет?

Что осенью сильное, пронизывающее, холодное?

Что осенью созревает, убирают, кормит?

Что осенью собирают, сушат, жарят?

Воспитатель предлагает детям «превратиться» в животных и рассказать, как это животное готовится к зиме.

Воспитатель подводит итог и говорит о том, как звери готовятся встретить зиму: строят норы, делают запасы, меняют шубки.

Игра «Что сначала, что потом»

Воспитатель предлагает детям внимательно слушать высказывания об осени.

— Ребята, если я буду говорить правильно, вы должны соглашаться и сказать: да, это так. Если я допущу ошибку, вы должны сказать: нет, это не так.

Сначала была зима, а потом наступила осень.

Сначала набежали тучи, потом пошел дождь.

Сначала закачались деревья, потом подул сильный ветер.

Сначала наступает ноябрь, а потом — сентябрь.

Сначала листья пожелтели, а потом опали.

Сначала медведь лег в спячку, потом наступила осень.

Сначала люди собрали урожай, а потом его вырастили.

Сначала пошел дождь, потом люди раскрыли зонтики.

9.Итог

Тема: «Посуда»
Конспект № 7
«Посуда и ее применение»

Цель: Систематизировать знание детей о посуде.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить отличать назначение столовой, кухонной и чайной посуды.
- Учить различать и называть части предметов посуды.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать умение группировать посуду по существенным признакам.
- Развивать зрительное восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Оборудование: Картинки с изображением разной посуды;

Ход конспекта

1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки про разную посуду.

На столе стою, пыхчу, Чаем угостить хочу (*чайник*).

На столе она стоит,

Чай горячий в ней налит (*чашка*).

Голова на тонкой ножке За столом нельзя без ... (*ложки*).

Она с зубами, но не пилка Подают к обеду ... (*вилку*).

У тарелки справа ляжет, Он нарежет и намажет (*нож*).

Варю я пишу вашу К обеду суп и кашу (*кастрюля*).

Ш-ш-ш — шипит картошка, Подлейте маслица немножко. Вот это жар, вот это да! Раскалена ... (*сковорода*).

Бывает глубокой, бывает и мелкой, А называется ... (*тарелкой*).

Воспитатель выставляет на мольберт картинки с изображением разной посуды.

— Молодцы, ребята, отгадали все загадки. Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*Посуда.*)

— Чего на кухне больше — посуды или тарелок? Посуды или вилок?

Ребята, а вы знаете, какая бывает посуда? Чайник и чашка — это какая посуда? (*Чайная.*) Ложка, вилка и нож — какая посуда? (*Это столовые приборы.*) Кастрюля и сковорода — какая посуда? (*Кухонная.*) Тарелки — какая посуда? (*Столовая.*)

Воспитатель еще раз закрепляет в памяти детей названия разной посуды.

2. Игра «Скажи правильно»

Воспитатель поочередно бросает детям мяч, задавая вопрос: что делают?

Дети должны дать ответ.

В кастрюле... (*варят*), на сковороде ... (*жарят*), из чашки ... (*пьют*), из тарелки ... (*едят*), ножом ... (*режут*), из чайника ... (*наливают*), в масленку ... (*кладут*), в сахарницу... (*насыпают*).

3.Игра «Один — много»

Воспитатель предлагает детям дать правильный ответ.

— Ребята, у нас в детском саду не одна чашка, а много... (*чашек*), не одна кастрюля, а много ... (*кастрюль*), не одна вилка, а много ...(*вилок*), не одна ложка, а много ... (*ложек*), не один чайник, а много ... (*чайников*), не один кувшин, а много ... (*кувшинов*), не одна салатница, а много... (*салатниц*) и т. д.

4.ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением посуды. Он говорит начало предложения, дети должны дополнить его, каждый в соответствии со своей картинкой.

На кухне есть ... (сахарница, чашка, ложка и т. д.).

Я взял ... (сахарницу, чашку, ложку и т. д.).

Я люблюсь... (сахарницей, чашкой, ложкой и т. д.).

Я расскажу о ... (сахарнице, чашке, ложке и т. д.).

Воспитатель задает каждому ребенку вопрос, ребенок должен подобрать признак к посуде, изображенной на его картинке:

— Сахарница, какая? (*Красивая.*) Чашка, какая? (*Стек- лни&я.*) Ложка, какая? (*Блестящая*) и т. д.

5.Игра «ЧЕГО НЕ СТАЛО»

Воспитатель предлагает детям поиграть с картинками с изображениями посуды, каждый раз убирая одну картинку после того, как дети закроют глаза, и уточняя, чего не стало (*красивой сахарницы, блестящей ложки и т. д.*).

В какой сказке посуда убежала от хозяйки? (*«Федорино горе».*)

Почему посуда убежала от бабушки Федоры? Воспитатель подводит детей к тому, что посуда должна быть чистой.

— Сейчас мы поможем Федоре вымыть посуду.

Раз-два-три-четыре Дети ударяют кулачками друг о друга.

Мы посуду перемыли. Одна ладонь скользит по другой по кругу. Чайник, чашку, ковшик, лож- *Загибают пальцы по одному.* ку и большую поварешку.

Мы посуду перемыли, ничего Одна ладонь скользит по *мы не разбили.* другой по кругу.

Ничего мы не сломали, Разгибают пальцы по одному.

Мы Федоре помогали. *Хлопают в ладоши.*

6. Итог : С какой посудой мы сегодня познакомились? Для чего нужна посуда?

Тема: «Одежда»

Конспект № 8

«О чем рассказывает одежда»

Цель: Систематизировать представление детей об одежде.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).
- Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, мышление, речь, воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Оборудование: Наборы предметных карточек с изображением одежды (для защиты тела, работы, занятий спортом и пр.) карточки с изображением СНЕЖИНКИ, СОЛНЦА, ДОЖДЯ.

Ход конспекта

1. Воспитатель загадывает загадку про одежду:

- Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос. Они о многом могут рассказать: Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять? Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши. Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье? - Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом - одежда. (Далее, ситуацию можно обыграть с кукольной одеждой, с настоящей, с изображением одежды на карточках).

2. Беседа: Для чего нужна одежда

- Нужна ли одежда человеку и для чего она нужна? - Нужна. Для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечного ожога. (выставляются карточки с изображением сезонных изменений: СНЕЖИНКА, СОЛНЦЕ, ДОЖДЬ)- Какой это знак? (СНЕЖИНКА)- К какому времени года относится? (к зиме)- Какую одежду мы носим зимой? (тёплую)- Найдите и покажите карточки с зимней одеждой.- Посмотрите на карточки. Все правильно показали? - Как называется твоя одежда? (Аналогично с солнцем, с дождём)

3. Игра «Лишний предмет»

• Головные уборы (платок, шапка, сапоги, кепка) • Обувь (валенки, ботинки, пальто, туфли) • Для тела (куртка, шуба, шляпа, пальто). (выставляются карточки с предметами одежды, дети называют лишний предмет)

4.Игра «Модельеры»

А теперь я вам покажу одежду, а она «расскажет» вам о том, кто её надевает. (Показ и обсуждение разных моделей рабочей одежды).- Кто это? - ПОЖАРНЫЙ, ПОВАР.- Как вы догадались? Почему у пожарного именно такая рабочая одежда? От чего она защищает? (это спецодежда, она защищает его от огня, не горит)- Зачем повару для работы нужны халат? (он работает с продуктами и чтобы не запачкать свою одежду, чтобы микробы не попали на продукты) Колпак? (чтобы волосы не попали в пищу)- Как можно назвать всю одежду для работы? (Рабочая, специальная одежда).- Найдите и покажите карточки с рабочей одеждой людей.- Кто работает в этой одежде? (парикмахер, строитель, водитель, врач, продавец и т.д.)- Молодцы.- После работы всегда хочется отдохнуть. - Как вы любите отдыхать? (заниматься спортом, ходить в гости, в театр, путешествовать и т.д.)- А теперь найдите и покажите карточки с одеждой, в которой люди могут отдыхать.- Куда можно сходить в такой одежде? Как отдохнуть?- А я люблю ходить в театр. Покажите праздничную одежду

5. Игра «Зимняя прогулка» - физкультурная минутка

(выполнение движений за текстом)Очень холодно зимой, (погладить себя за плечи)Но мы пойдем гулять с тобой. (шаги на месте)Я надену шапку, (имитируем движение «надеваем шапку»)Я надену шубку (показываем, как надеваем шубку) Я надену шарфик Потуже завяжу. («завязываем» шарфик)А потом красивые, Теплые, пушистые, (показываем кисти рук)Крошки – рукавички На ручки натяну. (поглаживаем тыльную сторону ладоней)И хотя я маленький (руки на пояс,)У меня есть валенки. (ноги поочередно выставляем на пяточку)Возьму с собою санки На горочку пойду. (шаги на месте)На горку поднимусь (руки поднять вверх)И с горки прокачусь! У-у-у-ух! (быстрое движение рук вниз)

6. Игра «Что ТЕПЛЕЕ»

Воспитатель делит детей на две команды (мальчиков и девочек) и предлагает разложить картинки с изображением разной одежды, начиная от самой легкой

7.Итог

Тема: «Профессии»

Конспект № 9

«Профессий на свете много...»

Цель: Расширять представления детей о профессиях людей и инструментах, необходимых для людей разных профессий.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить называть действия людей разных профессий.
- учить отгадывать загадки

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Оборудование: предметные картинки с изображением людей разных профессий; инструментов, необходимых людям разных профессий; мяч

Ход конспекта

1.Беседа по вопросам.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Кем вы станете, когда вырастаете? Зачем человеку нужна профессия?

Воспитатель читает стихотворение «Разные профессии», дети добавляют нужное слово.

РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ

Самолетом правит... (*летчик*). Трактор водит... (*тракторист*) Электричку... (*машинист*). Стены выкрасил... (*маляр*). Доску выстрогал... (*столяр*). В доме свет провел... (*монтер*). В шахте трудится... (*шахтер*). В жаркой кузнице... (*кузнец*). Кто все знает... (*молодец*).

Игра «Кто я?»

— А сейчас я проверю, какие вы знаете профессии. Я умею варить. Кто я? (*Повар.*)

Я умею шить? Кто я? (*Швея.*) Я умею рисовать. Кто я? (*Художник.*) Я умею подметать. Кто я? (*Дворник.*) Я умею стричь. Кто я? (*Парикмахер.*) Я умею лечить. Кто я? (*Врач*) и т. д.

2.Игра «Кто где работает?»

Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребенку и просит закончить предложение.

Строитель работает на (*стройке*). Учитель работает (*в школе*). Слесарь работает на (*заводе*). Продавец работает в (*магазине*). Доярка работает на (*ферме*). Прачка работает в (*прачечной*). Воспитатель работает в (*детском саду*). Парикмахер работает в (*парикмахерской*). Врач работает в (*больнице*) и т. д.

3.Игра «Разложи инструменты»

Воспитатель сообщает детям, что волшебник Путаница перепутал инструменты, которые нужны людям разных профессий, и просит их подобрать инструменты людям разных профессий. Каждый ребенок выбирает себе картинку с определенной профессией и подбирает к ней предметные картинки с изображением инструментов.

4.Игра «Волшебные превращения»

Педагог говорит детям:

— *Я превращаю вас в ... дирижеров* (строителей, водителей, художников, летчиков и т. д.)

Дети имитируют движения людей разных профессий.

5.Игра «Кто ЧЕМ занимается?»

Дети берут картинки с изображением различных профессий, которые не использовались в игре «Кто я?», и загадывают загадки, не показывая картинки, а называя действие.

Этот человек делает уколы (*медсестра*). Этот человек сочиняет музыку (*композитор*) и т. д.

6.Игра «Один — много»

Все взрослые люди работают. Когда вы станете взрослыми, также сможете выбрать себе профессию. Нашей стране нужно много людей разных профессий. В больнице не один врач, а много... (*врачей*), в столовой не один повар, а много ... (*поваров*), в ателье не одна швея, а много ... (*швей*), в милиции не один милиционер, а много ... (*милиционеров*) и т. д.

7.Игра «Укрась слово»

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает подобрать поочередно слова-определения для людей разных профессий. Выигрывает та команда, которая больше подберет определений.

Воспитатель какой? (Добрый, грустный, умный, взрослый, любимый, справедливый, красивый и т. д.)

8.Итог

Тема: «Мебель»

Конспект № 10

«Посылки из мебельного магазина»

Цель: Познакомить с предметами мебели и их назначением.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить различать и называть детали мебели.
- формировать обобщающее понятие «мебель».
- учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику рук.
- развивать речь, используя простые предложения

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Оборудование: Мишутка, демонстрационный: предметные картинки с изображением мебели; раздаточный: кубики ЛЕГО, сиденья и спинки для стула из картона, счетные палочки.

Ход конспекта

1. Дети подходят к столу, на котором стоят несколько закрытых коробок.

-Ребята к нам в гости пришел Мишутка из сказки «Три медведя»(воспитатель показывает Мишутку)

-Мишутка пришел с просьбой, найти им столы, стулья, кровати в избушку.

-Где они продаются?(в магазине)

-Как называется этот магазин?(мебельный)

В мебельном магазине выставлена мебель, которую мы рассматриваем, выбираем, а покупаем мы точно такую же, но в разобранном виде. Дома ее нужно собрать.

Воспитатель обращает внимание детей на коробки.

Давайте посмотрим, что прислали нам из магазина?

Воспитатель открывает первую коробку и достает 4 ножки (могут быть столбики одинаковой высоты, сделанные из кубиков LEGO), сиденье, спинку (для каждого).

Что мы сможем собрать из этих частей? (*Стулья.*)

Ножки, спинка и сиденье

Вот вам стул на удивленье.

-Что получится, если у стула убрать спинку? (*Табуретка.*)

-На чем еще можно сидеть? (*На кресле.*)

-Чем отличаются стул и кресло? (*Картинки.*)

2.Открываем вторую коробку.

В ней опять по 4 одинаковых ножки и крышка (для каждого).

Что можно собрать из этих частей? (Стол.)

Как вы думаете, для чего нужен стол, который мы собрали? (Чтобы на нем кушать.)

Как он называется? (Обеденный.)

У кого дома есть другие столы?

Дети вместе с воспитателем вспоминают письменный и кухонный столы.

На фланелеграфе выставляются рисунки двух столов - обеденного и письменного.

Чем они похожи?

Чем отличаются?

Из последней коробки достают стенки, дверцы, полки.

Что можно собрать из этих частей? (Шкаф.)

3. Дети подходят к фланелеграфу.

Какую мебель мы уже купили медведям? (Стол, стулья, шкаф.)

Что же еще необходимо в доме? (Необходимо на чем-то спать.)

На чем можно спать? (На кровати, диване.) (Картинки.)

Чем отличаются диван и кровать?

Теперь у медведей есть все:

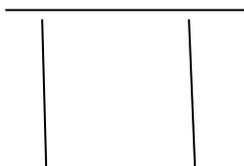
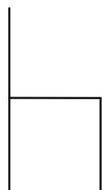
У папы и мамы большие стулья, а у Мишутки - маленький... (стульчик).

У них стол - у него... (столлик).

У них кровать - у него... (кроватька).

У них шкаф - у него... (шкафчик).

Дети садятся за столы. У каждого по 8-10 палочек. Воспитатель показывает детям по одному рисунку, которые нужно воспроизвести с помощью палочек.



- Вот мы и помогли трем медведям обставить их избушку.

Мишутка благодарит детей и спрашивают, какая мебель есть у них в группе, дома.

Мишутка интересуется, как надо обращаться с мебелью, как за ней ухаживать.

Тема: «Животные жарких стран и севера»

Конспект № 11

«Путешествие на воздушном шаре»

Цель: Дать детям представление о животных Севера и Жарких стран и их особенностях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формировать у детей умение составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по игрушке, умение отгадывать загадки;
- Систематизировать знание детей в названии животных севера и жарких стран, места их обитания в природе;
- Закрепить знания о жизни животных в той или иной среде Севера и Юга.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать диалогическую речь.
- Употреблять в речи прилагательные. Соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к животным

Оборудование: игрушки - слон, обезьяна, крокодил, тигр, лев, белый медведь, воздушный шар; иллюстрации: морж, тюлень, северный олень, белый песок; предметные картинки с изображением животных Севера и Африки.

Ход конспекта

1. Игровая мотивация.

Ребята, куда можно улететь на воздушном шаре? А мы сегодня совершим путешествие в жаркие страны и на Север в гости к животным. Возьмемся за волшебную веревочку шарика, скажем тихо волшебные слова: " ты лети наш шарик быстро, отыщи нам чудеса, принеси нас в край чудесный, покажи, как там дела".

Вот мы и прилетели. Посмотрите вокруг, куда мы попали (к животным жарких стран). Какие животные здесь живут? (обезьяна, бегемот, слон, жираф, зебра, кенгуру и т.д.)

2. Отгадки и разгадки.

А умеете ли вы отгадывать загадки?

У него большие уши

Как гора огромен он

Равных нет ему на суше

Он по весу чемпион (**слон**)

Правильно. А кто расскажет нам о слоне.

План описания животного (слона)

- название

- где живет?

- внешний вид (размер, окраска, шерсть длинная или короткая)

- жилище

- как защищается?
 - чем питается?
 - как называются его детеныши?
- Дети составляют рассказ о слоне по плану.

Загадка про обезьянку:

Ей на месте не сидится
Все кривляется, резвится.
Рассмешит нас без обмана
В зоопарке :(обезьяна)
Составьте рассказ о обезьянке по плану.

Загадка про жирафа:

Он ходит голову задрал
Не потому, что гордый нрав
Не потому, что важный граф
А потому, что он :(жираф)
Описательный рассказ воспитателя о жирафе.

Загадка про крокодила

По реке плывет бревно,
Ох, и злющее оно.
Тем, кто в речку угодил
Нос откусит :(крокодил)
Дети составляют рассказ о крокодиле.
Пальчиковая гимнастика "Крокодил"

3.Словесная игра "Доскажи словечко"

За мамой слонихой топал :(слоненок)
За мамой тигрицей бежал :(тигренок)
За мамой обезьяной скакала :(обезьянка)
За мамой бегемотихой шагала ..(бегемотик)
За мамой кенгурихой прыгал :(кенгуренок)

4.Физкультминутка -самомассаж "У жирафа"

У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде
На лбу, на щеках, на животе, на ногах (дети постукивают себя по телу)
Тянутка вверх как жираф.

5.Воспитатель: Посмотрите, на пальме висит какое-то письмо (снимают, читают).

"Здравствуй, ребята! Я приглашаю вас к себе в гости на Северный полюс. Я очень вас жду. Белый медведь"

Воспитатель: Ребята, на Севере холодно или жарко?

Нам надо одеться потеплее, чтобы не замерзнуть.Наденем кофту, теплые штаны, шапку, шубу, валенки,рукавички. Все оделись?

Дети берутся за волшебную веревочку, говорят волшебные слова и оказываются на Северном полюсе.

Медведь: Здравствуй, ребята! Я очень рад видеть вас у меня в гостях. А вы знаете, куда вы прилетели?

А какие животные еще живут на Севере?
Какие стихи вы знаете о Северных животных?
Белый мишка на рыбалку
Не спеша, идет, в развалку.
Чует старый рыболов,
Что богатый ждет улов.
Дети составляют описательный рассказ о белом медведе.
Словно царскую корону
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга. (Северный олень)
Дети составляют описательный рассказ о северном олене.
Гордится морж усами
И острыми клыками.
Он в Арктике живет,
Где снег вокруг и лед.
Дети составляют описательный рассказ о морже.

6.Словесная игра " Скажи, какой?"

Морж (какой?): большой, неповоротливый, толстый, неуклюжий
Северный олень (какой?) : красивый, быстрый, грациозный
Тюлень (какой?) : черный, блестящий, большой, мокрый

7.Итог

Ребята, у меня два листа желтый и синий, какой из них соответствует понятию Север и Африка? Перед вами картинки с изображением разных животных. Сейчас вы найдете картинку и правильно определите место его жизни. Будьте внимательны, не ошибитесь. Представьте себе жизнь белого медведя в жаркой Африке, или жизнь кенгуру на Севере. Дети выбирают картинку и размещают по зонам (Африка, Север)

Тема: «Зима»
Конспект № 12
«Зима пришла»

Цель: Систематизировать представления детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям, о погодных условиях в зимнее время.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека.
- Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением.
- Обогащать активный словарь детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

Оборудование: Репродукции картин с изображением зимней природы.

Ход конспекта

1. Ребята, совсем недавно деревья сбросили последнюю листву и стояли голые, часто шли дожди. В какое время года так было? Осенью. Какая именно пора осени? Поздняя осень. А что сейчас изменилось в природе? (*Ответы детей*). Какое время года пришло на смену осени? Зима. Послушайте стихотворение о зиме.

Чтение стихотворения «Зимняя песенка» Р. А. Кудашева

Вот зима пришла
Серебристая,
Белым снегом замела
Поле чистое.
Днём с детьми на коньках
Всё катается,
Ночью в снежных огоньках
Рассыпается...

В окнах пишет узор
Льдом-иголочкой
И стучится к нам во двор
С свежей ёлочкой.

Какой период зимы описан в стихотворении? Какое слово вам подсказало ответ? Что значит «зима стучится к нам во двор с свежей елочкой? Почему зиме часто называют серебристой?

2.Игра «Приметы зимы»

Воспитатель предлагает по кругу передавать микрофон и называть зимние приметы.

3.Зимние загадки

Воспитатель предлагает детям отгадать зимние загадки: Он вошел — никто не видел, Он сказал — никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (*Мороз.*)

Белая птица

Над землею мчится.

Воет, пугает —

Пути замечает. (*Вьюга.*)

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. (*Снег.*)

Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост как синее стекло — Скользко, весело, светло. (*Лед.*)

Покружились звездочки В воздухе немножко, Сели и растаяли На моей ладошке. (*Снежинки.*)

И не снег, и не лед — Серебром все уберет. (*Иней.*)

4.Игра «Подбери признак»

Снег какой? (Белый, мягкий, пушистый, легкий, искристый, колючий.)

Лед какой? (Гладкий, прозрачный, холодный, твердый, толстый, хрупкий.)

Зима какая? (Морозная, холодная, вьюжная, метельная, ветреная, сырая, теплая.)

Лыжи какие? (Детские, взрослые, длинные, короткие, пластиковые, желтые.)

Шуба какая? (Теплая, мохнатая, пушистая, длинная, короткая, темная, светлая)

5.Игра «Превращения»

Воспитатель предлагает выбрать картинки с изображением дерева, цветка, синицы, ежа, медведя, зайца, коровы и т. д.

Воспитатель говорит, что сейчас дети превратятся в то, что изображено у них на картинке, и расскажут о своей жизни зимой. В случае затруднения воспитатель вместе с другими детьми помогает ребенку.

Я — дерево, зимой на мне нет листьев, на мои ветки падает снег, мою кору грызут зайчики. Я — корова, зимой я не пасусь по зеленым лугам, а живу в сарае и ем сено и т. д.

В конце игры воспитатель напоминает о том, что они снова стали детьми

6.Физкультминутка

На полянку, на лужок Руки вверху и плавными движе-

Тихо падает снежок. ниями опускаются вниз.

Улеглись снежинки, *Одновременно дети приседают.* Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, Дети поднимают руки вверх,

Закружился наш снежок, плавными движениями раскачи-

*Кружатся снежинки, вают их из стороны в стороны,
Белые пушинки. кружатся.*

6.ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Чтобы не замерзнуть зимой, надо ...

Зимой в лесу не увидишь ...

Дети любят кататься зимой на ...

Снежная баба растаяла, потому что ...

Дети сделали кормушку ...

Дорогу замело, потому что ...

Реки сковало льдом, потому что ...

У ребят на улице краснеют щеки, потому что ...

На улицах работают снегоуборочные машины, потому что ...

7.Игра «Доскажи СЛОВЕЧКО»

Воспитатель читает рифмовки. Дети должны их закончить.

А на улице мороз щиплет щеки, щиплет... *(нос)*.

Зимний спорт теперь нам ближе — помогают в этом... *(лыжи)*.

Льются слезы у Оксанки — у нее сломались... *(санки)*.

На льду погасли огоньки — снимаю я свои... *(коньки)*.

Зимним вечером видна в небе желтая... *(луна)*.

Из трубы летят колечки — это дым из нашей... *(печки)*.

Мы не ели, мы не пили — бабу снежную... *(лепили)*.

8. Итог.

Тема: «Зимующие птицы»

Конспект № 13

«Путешествие в лес»

Цель: Систематизировать знания детей о зимующих птицах и среде их обитания.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Дать детям представление о видах питания зимующих птиц
- Закрепить понятие «зимующие» птицы.
- Учить выслушивать ответы товарищей

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.
- Активизировать в речи обобщающее слово: «зимующие птицы»

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам

Оборудование: иллюстрации с изображением воробья, вороны, снегиря, синицы; разрезные картинки с изображением птиц; конверт с письмом.

Ход конспекта

1. Приветствие в кругу:

Собирайтесь дети в круг я твой друг, и ты мой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором было написано: «Детский сад № 58» Письмо пришло из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку и, может быть, тогда мы узнаем, кто же нам прислал это письмо:

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут ее ... Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Воспитатель: Давайте откроем скорее конверт и узнаем, что всё-таки в нём.

Зачитывается письмо: «Дорогие ребята, я была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?»

Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.

Дети: Давайте.

2. Путешествие в лес.

Воспитатель: Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучит аудиозапись с голосами птиц.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто нас здесь встречает, ласково так приветствует?

На столе лежат картинки с изображением птиц. Дети их называют.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

Дети: Птицы.

Молодцы, ребята! Загадки отгадывать любите?

1. Чик – чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

2. Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка, любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? (Синичка)

4. Чёрная, как вар, кричит: «Карр!» (Ворона)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Отгаданные птицы прикрепляются на ковролин.

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что остаются зимовать.

Воспитатель: Ребята, какая зима? Зима суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

Дети размышляют.

Воспитатель: Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

Воспитатель: Ребята, скажите, чем питаются птицы?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Правильно, ребята. Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается? Садитесь в кружок.

Воробьи питаются зёрнышками, хлебными крошками.

Синицы питаются зёрнышками, хлебными крошками, но самое любимое их лакомство – сало.

Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.

Вороны питаются очистками, остатками пищи.

Воспитатель: Давайте теперь поиграем. Я вам показываю птичку, а вы называете и говорите чем она питается.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

3.Физкультминутка: Птички

Птички в гнездышке сидят и на улицу глядят.

Погулять они хотят и тихонько все летят.

Под тихую музыку дети "разлетаются", машут руками, как крыльями.

Воспитатель:

А что это за конверт под деревом лежит?

Дети приносят конверт.

Воспитатель: Кто же его оставил? Давайте сядем на пенёчки. Это конверт от старичка Лесовичка. Что же в нём лежит?

Воспитатель достаёт части птичек.

4. Разрезные картинки

Воспитатель: Если сложить части птицы, то получится целая птица. Воспитатель дает каждому ребенку конверт с разрезной птицей и выясняет индивидуально у каждого ребёнка, какую птицу он выкладывает и почему.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте положим птиц в конверт и оставим под деревом. То-то удивится старичок Лесовичок, когда заглянет в конверт, все птицы на своих кормушках сидят.

Воспитатель: Ну, что же, ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

Итог

- Ребята, вам понравилось путешествие по лесу? Каких птиц вы повстречали в лесу? Скажите, как можно назвать этих птиц одним словом? Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц. Кого угостим салом? Рябиной? Семечками? Кусочком яблока?

Тема: «Новый год»
Конспект № 14
«Как хороша Новогодняя ель»

Цель: Познакомить детей с историей Новогоднего праздника.

Дать детям представление о празднике, о мероприятиях связанных с ним.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить у детей полученные ранее знания о традиции украшения Новогодней елочки.
- Закрепить цвет и форму.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать чувство радости и удовлетворения от Новогоднего праздника.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать, воспринимать историю Новогоднего праздника.

Оборудование: Иллюстрации о Новогоднем празднике, елочка, плоскостная елочка с разноцветными кругами, игрушки. Сделанные детьми ранее на занятии ИЗО.

Ход конспекта

1.В: Ребята, послушайте загадку:

*« Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год!»*

В: О каком месяце говорится в загадке?

Д: Декабре.

В: Назовите, пожалуйста, зимние месяца.

Д: Декабрь, январь, февраль.

В: А заете как их называли в народе раньше ?

Декабрь- студень;

Январь- сечень;

Февраль- снежень, крутень

В: Дети, какие 2 праздника скоро мы будем отмечать?

Д: Новый год и Рождество.

В: По всей стране Российской

Волнуется народ:

«Скоро, скоро Новый год!»

Будет ель красавица

Во всех домах стоять!

И ветви ее бусы,

Да различные игрушки
Будут украшать!

В: Праздник – Новый год наши дедушки и бабушки справляли его по старому календарю- 14 января.

Началу Нового года придавалось большое значение. Есть такое поверье: как проведешь Новый год, таков и будет весь предстоящий год. Поэтому старались, чтобы на столе было много сладостей, яств, чтобы все люди были веселыми, желали друг другу счастья, удачи.

В этот день ребяташки и молодежь рано утром ходили по домам и пели песни- колядки.

На Новый год были специальные поздравления, хозяина и двор осыпали житом, припевая :

*« Сею, вею, посеваю,
С Новым годом поздравляю.
На Новый год, на Ново счастье
Уродись, пшеница, колос, чечевичка,
На поле- копнами, на столе- пирогами»*

На Новый год приходили ряженые, устраивали посиделки с обильным угощением. Чем богаче стол, тем год будет сытнее.

В: Во время праздников пелись веселые песни, плясали и играли в игры.

*Теперь игра- не развлечение,
А с большим значеньем,
Чтоб был долог колосок,
Чтобы вырос лен высок.
Прыгайте как можно выше-
Можно прыгать выше крыши.*

2. Проводится подвижная игра « Скакалка»

3.Рассказ вос-ля о традициях украшения Новогодней елки.

В: Издревле в России существует несколько новогодних примет.

- если случилось что-нибудь с человеком на Новый год, то же будет с ним все двенадцать месяцев;

- не делай тяжелую и грязную работу – иначе весь год будет в тяжком труде без отдыха;

- не отдавай долгов – весь год расплачиваться

В: Главной гостьей Новогоднего праздника является **елка**.

В России традиция украшения новогодней елки появилась благодаря Петру I. Петр, еще в молодые годы гостивший на Рождество у своих немецких друзей, был приятно удивлен, увидев странное дерево: вроде бы ель, но на ней вместо шишек – яблоки и конфеты. Будущего царя это позабавило. Став царем, Петр I издал указ отмечать Новый год, как в просвещенной Европе.

В нем предписывалось: «...По большим и проезжим улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед ворота учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых...».

Пётр предложил всем москвичам украсить свои дома сосновыми, еловыми цветками. Все должны были поздравить родных и знакомых с праздником. В 12 часов ночи Пётр I вышел на Красную площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету. Начался салют в честь новогоднего праздника. Петр I неуклонно следил за тем, чтобы этот праздник был у нас не хуже и не беднее, чем в других европейских странах. Лет триста назад люди верили, что, украшая новогоднюю ёлку, они делают злые силы добрее. О злых силах давно забыли, но ёлка – по-прежнему символ новогоднего праздника.

В: Ребята, посмотрите у нас стоит елочка , но без украшений, без игрушек.

4.Проводиться игра «Украсть елочку»

(Дети украшают плоскостную елочку шарами разного цвета)

Елки раньше наряжали
К Рождеству и в Новый год.
А игрушки где же брали?
Начиналось все с хлопот:

И на елочке качались
Деревянные лошадки
И соломенные звезды
И овечки все из ватки.

Так сперва найдя бумагу,
А быть может даже спички
Получались ангелочки,
Бусы, фонари и птички.

Из кусочков ткани шили
Мяч и кукол- красотулек,
Елочка не обходилась
Без ржаных писных козулек.

Из осенних из запасов
Из орехов и рябины
Тоже делали игрушки
И гирлянды, как с картины!

А под елочкой стоял
Новогодний озорник
И корзиночку держал
Дед известный – Моховик! (Афа-
насьева Т.А.)

В: Вот такими игрушками украшали елочку раньше.

В: А теперь давайте украсим елочку к празднику, чтобы елочка стояла у нас в группе все праздника и радовала нас.А украшать будем игрушками, которые вы сделали сами своими руками из бумаги.

Дети украшают елочку вместе с воспитателем.

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

Конспект № 15

«Заколдованные животные»

Цель: Расширять представления детей о диких животных, сезонных изменениях в жизни животных.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания названий диких животных и их детенышей
- знания о месте их обитания,
- Обогащать активный словарь детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Картинки с изображением животных леса, их детенышей. Картинки с изображением пищи животных. Мяч.

Ход конспекта

1.Игра «Заколдованные животные»

На фланелеграфе помещены кружки разных цветов, соответствующих животным: белые, серые, коричневые, оранжевые — «заколдованные животные».

Воспитатель сообщает детям о том, что волшебник заколдовал животных, чтобы расколдовать их, надо назвать, кто это и какой он. Например: это волк. Он серый, зубастый и т. д. Это лиса, она рыжая, хитрая, пушистая и т. д.

После того как ребенок «расколдовал» животного, он получает картинку с изображением этого животного.

— Как всех этих животных назвать одним словом? (*Дикие животные.*) Где они живут? (*В лесу.*)

2.Игра «Один — много»

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку и просит закончить предложение.

В лесу живет не один волк, а много ... (*волков*).

В лесу живет не одна лиса, а много ... (*лис*).

В лесу живет не один еж, а много ... (*ежей*).

В лесу живет не один медведь, а много ... (*медведей*).

В лесу живет не один заяц, а много ... (*зайцев*).

В лесу живет не одна белка, а много ... (*белок*).

В лесу живет не один лось, а много ... (*лосей*).

3.Игра «Добавь слово»

Воспитатель читает рифмовки. Дети должны их закончить.

Побывали мы в лесу, повстречали там ... (*лису*).

Глубоко дупло — не мелко, в нем в тепле ночует... (*белка*).

Возле этой елки бродят злые ... (волки).
Слышу топот чьих-то ножек, по тропинке ходит ... (ежик).
Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).
Начал громко он реветь: узнаете? Я — ... (медведь).
С ним тягаться трудно в беге.
Коли встретить довелось,
Знайте, дети, это ... (лось).

4.Игра «Превращения в детенышей животных»

Воспитатель достает «волшебную» палочку и «превращает» детей в детенышей диких животных. Воспитатель бросает мяч и говорит (Я — волк, а ты волчонок. Я — заяц... Я — белка.... Я — лиса.... Я — еж.... Я — медведь.... Я — лось....)

5.Физкультминутка

У нас славная осанка. Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята И как мишка косолапый. И как серый волк-волчище. И как зайка-трусишка, Вот свернулся волк в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся.

6.Игра «Что умеют делать животные и их детеныши?»

Воспитатель задает вопрос каждому ребенку:

Что умеет делать волк? Что умеет делать заяц? Что умеет делать белка? Что умеет делать лиса? Что умеет делать еж? Что умеет делать медведь? Что умеет делать лось?

7.Игра «Кто что ест»

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением пищи животных и «угостить» диких животных. Что ест медведь? (Рыбу, малину.) Что ест заяц? (Морковь, капусту, ветки.) Что ест волк? (Зайца, мышей.) Что ест белка? (Грибы, орехи, шишки.)

8. Итог.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Конспект № 16

Цель: Систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.
- Закрепить знания о домашних животных.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и их детенышей.

Оборудование: Картинки с изображением домашних животных. Мяч.

Ход конспекта

1. Загадки о домашних животных:

Пятачком в земле копалась, В грязной луже искупалась.

(Свинья.)

Возле дома дом стоит,

Кто же там всю ночь не спит?

На чужих лает, к дому не пускает.

(Собака.)

Бегут по дорожке борода да рожки.

(Коза.)

У порога плачет, коготки прячет.

Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет.

(Кошка.)

Груз везет, сено жует,

Хвостом помахивает, гривкой потряхивает.

(Лошадь.)

Кто ни в жару, ни в стужу не снимает шубу.

(Овца, баран.)

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.

(Корова.)

По мере отгадывания загадок воспитатель выставляет картинки с изображением домашних животных.

Как можно назвать всех животных одним словом? (*Домашние животные.*)

Почему?

2. Беседа о животных

Воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображением домашних животных, называя части тела. Затем просит ответить детей на вопросы:

Сколько лап у кошки? (*Четыре.*) Сколько ушей у собаки? (*Два.*) Сколько рогов у коровы? (*Два.*) Сколько копыт у лошади? (*Четыре.*) Сколько хвостов у свиньи? (*Один.*) У кого из домашних животных есть рога? (*У коровы, козы.*) У кого из домашних животных есть копыта? (*У лошади, коровы, свиньи, овцы.*) У кого из домашних животных длинный хвост? (*У кошки, коровы, лошади.*) У кого короткий хвост? (*У свиньи, козы и овцы.*)

3.Игра с мячом «Кто у кого»

Воспитатель бросает детям мяч, задавая вопросы.

У собаки — ... (*щенок*), у коровы — ... (*теленка*), у лошади — ... (*жеребенок*), у овцы — ... (*ягненок*), у свиньи — ... (*поросенок*), у кошки — ... (*котенок*), у козы — ... (*козленок*).

4.Игра «Скажи ласково»

У кошки нос, а у котенка — ... (*носик*); у собаки глаза, а у щенка — ... (*глазки*); у коровы рога, а у теленка ... (*рожки*);

у лошади копыта, а у жеребенка ... (*копытца*); у козы хвост, а у козленка ... (*хвостик*) и т. д.

5.Игра «Кто что ест»

Воспитатель предлагает детям подобрать картинки и просит детей рассказать, чем питается каждое из домашних животных.

6.Игра «Что умеет делать?»

Воспитатель спрашивает у детей:

Что умеет делать собака? (Лаять, прыгать, грызть, рычать, ласкаться и т. д.)

Что умеет делать корова? (Мычать, давать молоко, жевать, бодаться, пастись и т. д.)

7.Задание «Расскажи о домашнем животном»

Воспитатель предлагает детям выбрать картинку и рассказать с опорой на схему о домашних животных: как называется, какие повадки есть у домашнего животного, какую пользу приносит человеку, в каком уходе нуждается.

Тема: «Игрушки»

Конспект № 17

«У каждой игрушки свое место»

Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить использовать обобщающее понятие «Игрушки».
- Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительную память, связную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Оборудование: Кукла, игрушки из различных материалов, коробка или корзина для игрушек, разрезные картинки по теме «Игрушки», предметные картинки: барабан, мяч, юла, матрешка, деревянные матрешки, лото «Игрушки».

Ход занятия

1.«У каждой игрушки свое место».

Кукла приходит в гости к детям, здоровается и знакомится с ними.

- А вашей группе есть куклы? - Где они живут? Пойдемте в кукольный уголок, вы меня познакомите с куклами. (Каждой кукле дать имя)

- А еще я люблю кататься на машинах. Где у вас стоят машины? Как можно играть с машинками? Поставим машинки в гараж.

- А еще я люблю играть в конструктор. Возьмите по 1 детали. Сколько у тебя деталей, Маша, какого она цвета? Сколько всего деталей? Много. Положим все детали на место. - В вашей группе все игрушки знают свой домик, свое место. Это хорошо, значит у вас всегда порядок. Я вам принесла игрушки. Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки.

2.Игра «Что изменилось?».

- Рассмотрите, что это? Выставить игрушки на стол. Дети называют игрушки. Затем дети закрывают глаза и воспитатель меняет две игрушки местами или убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторить 3 раза.

3.Игра «Найди игрушку из такого же материала»

- Из какого материала сделан этот слоненок? Из резины. Из резины, значит, он резиновый. Возьми, Маша слоненка. Какой он на ощупь? Холодный, мягкий, гладкий. Передай игрушку Ване и скажи: «Слоненок резиновый».

- Есть у нас в группе еще резиновые игрушки? Найдите и принесите на этот стол по 1 резиновой игрушке.

- А из какого материала сделана эта пирамидка? Из дерева. Есть ли еще деревянные игрушки в группе? Найдите в группе и принесите на этот стол по 1 деревянной игрушке. Какие они на ощупь? Теплые, твердые, гладкие.

- Из чего еще делают игрушки?

4.Игра в мяч "Назови одним словом".

Воспитатель бросает детям мяч и просит назвать одним словом: Игрушка из дерева – деревянная,

Игрушка из пластмассы - ..., из глины - ..., из бумаги - ..., из меха - ..., и т.

5.Лото.

У детей карточки лото с изображением 3 игрушек, Задание: запомни картинки, подойди к доске и найди такие же картинки. Возьми их и закрой парные картинки на больших карточках.

6.Игра «Разложим игрушки по полочкам»

- Отгадайте загадки про игрушки.

1)Со мной в поход легко идти, со мною весело в пути.

Я – крикун, и я – буян, я звонкий круглый ... (барабан)

- Положим барабан на верхнюю полку.

2)Чем бьют его сильнее, тем скачет веселее. (мяч)

- Положим мяч на нижнюю полку.

3)Веселый Антошка скачет на одной ножке. (юла)

- Положим юлу справа от барабана.

4)Рядом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (матрешка)

- Положим матрешку слева от мяча.

7.«Разрезные картинки» по теме "Игрушки"

У детей картинки, разрезанные на 3-6 частей или кубики (4 штуки). Задание:

- Собери картинку.

8.Итог.

- Назовите предметы на этой картинке одним словом. Игрушки.

- В какие игры играли? Что понравилось больше всего?

Тема: «Рыбы»

Конспект № 18

«Рассматривание рыбок в аквариуме»

Цель: Формировать представления об обитателях водоема — рыбах

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить различать общие для всех живых существ признаки у человека, животных, растений (чувствительность, движение, питание, дыхание, рост, размножение).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать исследовательские умения, внимание, память, мышление, речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: Предметные картинки с изображением рыб.

Ход конспекта

1. Загадка о рыбах.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой, *(Рыба)*

Воспитатель задает детям вопросы:

- Рыбы относятся к природному или рукотворному миру?

- Рыбы — это живая или неживая природа? Докажите.

- *Где живут рыбы?* (В морях, реках, океанах, аквариуме, пруду, озере и т. д.)

Воспитатель выслушивает высказывания детей.

- Каких рыб вы знаете?

Дети перечисляют, воспитатель выставляет на мольберт картинки, закрепляя с детьми усвоенные названия рыб.

- Ребята, чем похожи рыбы? Чем отличаются?

2. Рассказ воспитателя о рыбах.

Рыбы — это одни из обитателей водного пространства. Рыбы не могут жить без воды. В воде они дышат, едят, спят, выводят свое потомство. У всех рыб есть туловище, голова, плавники и хвост. У рыб нет шеи, голова сразу переходит в туловище. Все тело рыб покрыто блестящей скользкой чешуей. Рыбы бывают очень разными: речные, морские, аквариумные. За время жизни на земле образовалось множество различных видов рыб самых разнообразных форм и размеров, разной окраски.

Кровь у рыбы холодная. Рыбы умеют дышать жабрами. Уши у рыб находятся внутри головы. Рыбы плавают при помощи плавников и хвоста. Хвост как руль помогает им поворачивать вправо и влево. (Воспитатель иллюстрирует рассказ картинками.)

Рыбы, как и все животные, общаются друг с другом. Они издают и воспринимают звуки, которые человек слышал с помощью специальных приборов. Однажды ученые опустили в океан подводные микрофоны и услышали самые разнообразные удивительные звуки, похожие на писк, карканье, свист, рычание, хрюканье. Оказалось, что так разговаривают между собой рыбы.

3. Рассматривание рыбы в аквариуме.

Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Мы с вами сможем понаблюдать за рыбами, полюбоваться ими. Посмотрите, какие они красивые, необычные. Дети наблюдают за рыбками, любят их.

Наблюдение

Воспитатель предлагает детям покормить рыбок специальным кормом, предназначенным для аквариумных рыбок, который состоит из мелких высушенных личинок

4. Физкультминутка

Рыбки плавают, ныряют Корм подводный собирают. Раз, два, три — Рыбки плавают, ныряют И друг друга догоняют. Раз, два, три — Догони, догони, догони... Рыбки плавают по дну — Не поймаешь ни одну. Раз, два, три — замри! Раз, два, три — отомри!

5. Игра «Что умеет делать рыба?»

Воспитатель спрашивает у детей: «Что умеет делать рыба?» (Плывать, кушать, дышать, глотать, погружаться, всплывать, двигаться, расти, болеть, видеть, слышать, чувствовать.)

6. Игра «Сколько рыбок»

Воспитатель показывает детям картинку с изображением аквариума с рыбками и просит сосчитать количество рыбок разной формы и цвета, размера.

Сколько в аквариуме красных рыбок? Желтых? Синих?

Сколько круглых рыбок? Овальных рыбок? Треугольных?

Сколько больших рыбок? Маленьких?

Сколько рыбок плывет в левую сторону, в правую сторону?

Сосчитайте, сколько всего рыбок в аквариуме?

В озере, реке, море плавают огромное количество рыбы. Давайте об этом расскажем.

7. Игра «Хитрые вопросы»

В реке кого больше: рыб или карасей? В озере кого меньше: карпов или рыб?

8. Пальчиковая гимнастика

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на песке, И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко» А третья сказала: «Мне хочется спать!»

Четвертая стала чуть-чуть замерзнуть А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

Плывите скорей, чтобы не проглотил!»

Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют волнообразные движения в воздухе.

Ладони прижаты друг к другу. Переворачивают их с боку на бок. Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют ими «ныряющее» движение.

9. Итог.

Тема: «Транспорт»
Конспект № 19
«Виды транспорта»

Цель: Совершенствовать представления детей о видах транспорта.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта
- Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность

Оборудование: Почтовый конверт с письмом из дер. Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, классификационная таблица по лексической теме «Транспорт», дид/игра «Четвертый лишний».

Ход конспекта

1. Игровой момент

Педагог сообщает детям, что сегодня пришло письмо: Интересно, от кого письмо (читает): Детям детского сада № 58. Откуда: деревня Простоквашино.

Читает:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы по почте. Привести на велосипеде у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Расскажите нам об этом, помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Ждем ответа. Печкин».

2. Чем похожи и чем отличаются

- Ребята, вы готовы помочь почтальону Печкину. А разве можно на велосипедах перевозить грузы? А на чем можно перевезти? (на машине) А как называются машины для перевозки грузов? (грузовые) Педагог демонстрирует детям два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой. Показывает на другой автомобиль – а это какой? (легковой) Для чего он служит? (для перевозки людей). Как называют людей, которых перевозят в транспорте (пассажиры).

Давайте посмотрим – чем похожи и чем отличаются машины:

- у грузовой колеса больше, чем у легковой машины;
- в грузовой перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна...), а в легковой – людей;
- у грузовой есть кузов и кабина, у легковой есть салон для пассажиров;
- кто управляет транспортным средством? (шофер);
- назовите место передвижения этого транспорта? (по земле);
- на какой машине Печкин повезет грузы? (на грузовой).

3.Физминутка

Грузовик везет песок,
Удивляется народ «Что за чудо – чудеса,
В нем песок под облака».

4.Виды транспорта

Педагог усаживает детей перед магнитной доской.

Ребята, скажите, а что такое транспорт? (это средства, которые служат для перевозки людей и грузов). Мы с вами уже сказали, что этот транспорт перемещается по земле, значит, он называется... наземный.

А если Печкину по пути следования встретятся река или море, какой вид транспорта поможет ему в пути? (педагог выставляет водные виды транспорта, дети называют) Все, что перемещается по воде-называется водными видами транспорта.

А если Печкину встретятся высокие горы, что тогда ему делать? (тогда он будет передвигаться на другом виде транспорта, который называется... воздушным).

5.Работа с картинками

- А сейчас, давайте соберем всю информацию для Печкина в одно письмо, для этого предлагаю объединиться в три группы – договоритесь, кто с кем будет работать, и слушайте задание:

На столе разложены картинки с разными видами транспорта.

1 группа выбирает только те картинки, которые относятся к наземному транспорту и заносят их в классификационную таблицу.

2 группа выбирают картинки водного вида транспорта и также выкладывают в таблице.

3 группа выбирает воздушный вид транспорта и заполняет таблицу.

Дети классифицируют картинки по группам, педагог спрашивает:

- Ребята, скажите, на чем Печкин привезет в Простоквашино строительные материалы? (на грузовике, самосвале).

- А на какой машине Печкин отправит почтовую корреспонденцию? (на спецмашине «Почта») А еще на чем эта корреспонденция будет путешествовать дальше? (поездом, на самолете, на корабле).

Дети складывают все, что они приготовили для Печкина в конверт и отправляют по почте.

6.Физминутка. Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали.

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.
Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

7.Итог.

- Ребята, вам понравилось собирать информацию о транспорте. Скажите, а что мы называем транспортом? (это все, на чем можно перевозить грузы и людей на земле, по воде и по воздуху). А как транспорт различают по месту передвижения: наземный, водный, воздушный.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Сегодня мы пойдем на почту и отправим письмо в дер. Простоквашино. А Шарик и Матроскин будут довольны, когда Печкин доставит им строительные материалы

Тема: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»
Конспект № 20
«Магазин электроприборов»

Цель: Систематизировать представления детей о электроприборах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнить представления детей о правилах безопасности при пользовании ими.
- Расширять знания о назначении и использования электроприборов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, внимание, память, речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к миру техники.

Оборудование: Картинки с изображением электроприборов; мяч; Карточки-лабиринты «Шнуры от электроприборов».

Ход конспекта

1. Вход в тему.

Вос-ль: Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию в магазин, где продаются электроприборы.

2. Игра «Найди лишний ПРЕДМЕТ»

На мольберте расставлены картинки с изображением электроприборов (утюг, пылесос, холодильник, печь СВЧ, телевизор, магнитофон, стиральная машина) и будильника.

В магазине много товара, не все электроприборы.

Найдите лишний предмет. Почему он лишний?

Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*Электроприборы.*)

Почему их так называют? (*Работают от электричества.*)

3. Игра с мячом «ЧТО УМЕЕТ делать...»

— Ребята, давайте поиграем в игру. Становитесь в круг. Тот, кому я брошу мяч, должен ответить на вопрос: «Что умеет делать ... утюг?» (*Гладить, греть, ожигать, пускать пар, включаться и т. д.*) Пылесос?., и т. д.

Игра «Что сначала, что потом»

— Давным-давно люди обходились без электричества. Как вы думаете, чем раньше могли быть электроприборы? Возьмите по одной картинке с изображением электроприбора и постарайтесь среди картинок отыскать его предшественника (дети обосновывают свой выбор).

4. Физкультминутка «Провода»

Дети выстраиваются в линию, взявшись за руки, садятся на корточки. На одном конце — розетка (воспитатель), на другом лампа (ребенок). Воспитатель берет за руку крайнего ребенка (пошло электричество по

проводам). Дети по очереди встают и вновь садятся на корточки, образуя волновое движение. Когда последний ребенок встает, лампочка включается (крайний ребенок поднимает руки вверх).

То же самое в обратном направлении.

5. Игра «Закончи предложение»

Давайте поиграем в игру. Я начну говорить, а вы продолжите.

Электрический ток живет в ... (проводах, розетке, электроприборах).

Трогать руками провода опасно, потому что ... *(может ударить током)*.

Если мама забудет выключить утюг из розетки, то ... *(может произойти пожар)*.

Прикасаться к розетке нельзя, потому что... *(опасно)*.

Нельзя трогать горячий утюг руками, потому что... *(можно обжечься)*.

6. Решение проблемной ситуации.

Ребята, представьте себе, что вы смотрите телевизор, и вдруг из него пошел дым. Что вы будете делать? (Ответы детей.)

В таком случае необходимо привлечь внимание взрослых: можно кричать, звать на помощь и т. д.

7.Упражнение «Шнуры»

На столах у вас лежат картинки, на которых «запутались» шнуры от разных электроприборов. Вам предстоит распутать их с помощью фломастеров разных цветов. (Дети выполняют задания различной степени сложности.)

8.Итог.

Ребята, мы побывали в магазине электроприборов. Назовите, какие предметы там продаются?

Тема: «Армия»
Конспект № 21
«Защитники Отечества»

Цель: Систематизировать представление детей о празднике Защитников отечества.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формировать представления об армии
- Познакомить с военными профессиями.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма.

Оборудование: Картинки с изображением людей военных профессий; мяч; индивидуальные карточки-схемы с точками, изображающие военный предмет.

Ход конспекта

1. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь мчатся вдаль самолетов звенья.

Слава Армии родной в день ее рожденья!

— Ребята, как называются люди, чьей профессией является защита Родины?

(Военные, защитники Отечества.)

Что означает слово «защитники»? Где служат военные? *(В армии.)* Кто еще служит в армии? *(Юноши, мужчины, папы и т. д.)* Какой праздник отмечают в феврале? *(День защитника Отечества — папин праздник.)*

Воспитатель рассказывает детям о том, что в армии служат люди разных профессий, и предлагает вспомнить их.

2. Игра «Военные профессии»

Если папа служит на границе, значит, он ... *(пограничник).*

Если папа служит на корабле, значит, он ... *(моряк).*

Если папа управляет самолетом, значит, он ... *(летчик).*

Если папа управляет танком, значит, он ... *(танкист).*

Если папа прыгает с парашютом, значит, он ... *(десантник).*

Если папа управляет подводной лодкой, значит, он ... *(моряк подводник).*

Если папа умеет разминировать минное поле, значит, он ... *(сапер).*

Если папа умеет стрелять из орудия, значит, он ... *(артиллерист).*

Если папа управляет ракетами, значит, он ... *(ракетчик).*

3.Игра с мячом «Один — много»

Воспитатель бросает детям мяч и просит дополнить предложение.

В нашей армии не один моряк, а много ... (*моряков*).

В нашей армии не один солдат, а много ... (*солдат*).

В нашей армии не один летчик, а много ... (*летчиков*).

В нашей армии не один танкист, а много ... (*танкистов*).

В нашей армии не один артиллерист, а много ... (*артиллеристов*) и т. д.

4.Игра «Украсть слово»

Воспитатель делит детей на две команды и предлагает им подобрать прилагательные к словосочетанию «защитники Отечества». Выигрывает та команда, которая назовет больше слов.

Защитники Отечества какие? (Смелые, сильные, отважные, храбрые, меткие, умелые, героические, мужественные, доблестные, бесстрашные, находчивые, внимательные и т. д.)

5.Игра «Что умеют делать защитники Отечества»

Воспитатель передает микрофон по кругу детям, задавая вопрос:

Что умеют делать защитники Отечества? (Служить, стрелять, защищать, охранять, наступать, командовать, целиться, плавать, летать и т. д.)

6.Физкультминутка «Полоса ПРЕПЯТСТВИЙ»

Воспитатель предлагает детям преодолеть полосу препятствий (прыжки из обруча в обруч, пролезть под дугой, пройти по веревке и т. д.).

7.Игра «Шифровка»

Воспитатель раздает детям индивидуальные карточки — схемы и предлагает соединить последовательно точки, расшифровать спрятанный предмет (танк, ракета, корабль и т. д.).

8. Итог .

Тема: «Моя семья»
Конспект № 22
«Я и члены моей семьи»

Цель: Расширять представления детей о членах семьи и их обязанностях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает.
- Помочь ребенку глубже осознать родственные связи, статус социальных ролей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи

Оборудование: фотографии членов семьи, картинки с изображением предметов (кукла, кастрюля, лопата, спицы и т. д.)

Ход конспекта

1. Воспитатель дает детям задание:

— Сначала пусть сядут только те дети, которых дома кто-то называет сестричками.

Затем пусть сядут только братики.

Теперь займут место те, кого дома называют внучком или внученькой.

Сейчас могут сесть дочки и сыновья.

2. Беседа о семье

Кто живет в семье? Кто самый старший? Кто самый младший?

3. Игра «Кто я?»

Воспитатель предлагает угадать, о ком она будет загадывать загадки: кто я, если я умею шить, вязать, хорошо готовить, рассказывать сказки (*бабушка*).

Кто я, если я хожу на работу, смотрю телевизор, умею ремонтировать кран и т. д. (папа), а также загадать, «кто я?» про членов семьи.

4. Игра «Кому что нужно?»

Дети должны около картинок с изображением членов семьи расположить предметы (кукла, кастрюля, лопата, спицы и т. д.)

5. Игра «Закончи предложение»

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Я люблю свою семью, потому что...

Моя мама огорчается, когда...

Папа обрадовался из-за...

Младший брат (сестра) расплакался, потому что...

Бабушка испугалась...

Дедушка посмотрел на меня строго, потому что...

Моя семья самая...

К нам часто приходят гости, потому что...

В нашей семье очень весело, потому что ...

6.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — я.

Вот моя семья!

Дети поочередно показывают пальцы.

7.Игра «Укрась слово»

Основной задачей игры является подбор к предлагаемому существительному (на начальных этапах — с опорой на картинки или фотографии своих близких) как можно больше прилагательных.

Группа делится на две команды. Выигрывает команда, которая скажет последнее слово — определение (*бабушка ласковая, добрая и т. д.*

Тема: «Мамин день»
Конспект № 23
«Мамочка милая, мама моя»

Цель: Сформировать представления детей о празднике 8 Марта.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания об основных женских профессиях
- Расширять словарный запас детей за счет прилагательных

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к старшим, желание помогать маме и бабушке.

Оборудование: мяч; фотографии мам детей

Ход конспекта

1.Беседа

Как называется первый месяц весны?

Какой праздник мы отмечаем в марте?

Чей это праздник?

Подводя итог беседы, воспитатель предлагает детям отвечать на все вопросы словом «мамочка».

Кто пришел ко мне с утра? (*Мамочка.*)

Кто сказал: вставать пора? (*Мамочка.*)

Кашу кто успел сварить? (*Мамочка.*)

Чаю в чашку кто налил? (*Мамочка.*)

Кто ребячий любит смех? (*Мамочка.*)

Кто на свете лучше всех? (*Мамочка.*)

2.Игра с мячом «Украсть слово»

Воспитатель бросает каждому из детей мяч и просит украсить слово «мама».

Мама какая? (Ласковая, добрая, красивая и т. д.)

3.Игра «Что умеет делать мама?»

Воспитатель передает детям по кругу микрофон и задает вопросы. Дети отвечают на вопрос воспитателя.

4.Задание «Расскажи о маме»

Воспитатель предлагает детям взять фотографии своей мамы и рассказать о ней. Если необходимо, помогает детям вопросами.

5.Игра «Мамины профессии»

Воспитатель рассказывает детям, что мамы трудятся не только дома, но и на работе, и предлагает детям закончить предложение:

Если мама лечит больных, то она работает ... (*врачом*).

Если мама учит детей, то она работает ... (*учительницей*).

Если мама продает товары, то она работает ... (*продавцом*).

Если мама готовит еду на работе, то она работает ... (*поваром*).

Если мама разносит письма и газеты, то она работает ... (*почтальоном*).

Если мама продает билеты в троллейбусе, то она работает ... (*кондуктором*).

Если мама шьет одежду, то она работает ... (*швеей*).

Воспитатель выставляет картинки с изображением разных женских профессий и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, которые нужны людям этих профессий.

6. Физкультминутка «Мамины помощники»

Дети имитируют движения разных видов домашней работы (стирка, мытье посуды, подметание пола, мытье окон и т. д.).

7. Игра «Настроение моей мамы»

Воспитатель передает микрофон детям по кругу, просит детей продолжить предложение.

Мама обрадовалась, потому что ...

Мама огорчилась, потому что ...

Моя мама разозлилась, потому что...

Моя мама удивилась, потому что ...

Моя мама испугалась, потому что ...

Моя мама засмеялась, потому что ...

Тема: «Весна»

Конспект № 24

«Прогулка в весенний лес»

Цель: Формирование бережного отношения к природе

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
- Учить детей ориентироваться в окружающем мире

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, внимание, воображение и восприятие, мелкую моторику рук
- развивать познавательную активность посредством включения предметных моделей

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формировать бережное отношение к окружающей природе

Оборудование: мяч; картинки с изображением весеннего и рукотворного мира.

Ход конспекта

1. Игра «Эхо»

Звучит музыка, воспитатель произносит текст, дети повторяют его.

Тихо — тихо

В наши двери входит тихо, Тихо-тихо

Входит гостя не спеша — Нам подарит чудеса. Гостя песенку поет, Всем подарки раздает: Липкие листочки, Первые цветы.

С этой гостью встретиться поспеши и ты.

— Ребята, вы догадались, о какой госте идет речь? (*О весне.*)

— А как вы догадались?

2. Путешествие в лес.

— Давайте теперь отправимся в путешествие в весенний лес. В весеннем лесу выглянуло солнышко, оно улыбнулось кустам, деревьям, птицам и ребятам. Солнышко какое? (*Лучистое, яркое, теплое, искристое, весеннее, сверкающее и т. д.*) Все вокруг ожило и проснулось. Ребята, что мы увидели в весеннем лесу? (*На веточках стали набухать почки, растаял снег, появились первые весенние цветы, проклюнулись первые листочки, побежали звонкие ручьи и т. д.*) Подул весенний ветерок. Он был какой? (*Ласковый, легкий, игривый, шаловливый и т. д.*). Он поиграл с деревьями и начались в лесу настоящие чудеса.

Ребята, что мы могли услышать в весеннем лесу? (Пение птиц, шум деревьев, скрип веток, шорох прошлогодних листьев и т.д.) Лес наполнился чудес-

ным ароматом. *Ах, как чудесно пахнет! (Дети нюхают.) Ребята, чем пахнет в весеннем лесу? (Весенними цветами, листочками, травой, дождем, сыростью, шишками, прошлогодней листвой и т. д.)*

3. Игра с мячом «Весенние вопросы»

Воспитатель бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос, а дети отвечают на них только одним словом «весенний».

Сегодня какой день? *(Весенний.)* Погода какая? *(Весенняя.)* Солнце какое? *(Весеннее.)* Деревья какие? *(Весеннее)* Небо какое? *(Весеннее.)* Улица какая? *(Весенняя.)* Цветы какие? *(Весенние.)* Настроение какое? *(Весеннее.)*

4. Загадки

— Я знаю, что вы очень любите загадывать загадки. Возьмите каждый по одной картинке и придумайте свою загадку, только не показывайте друг другу картинки.

5. Физкультминутка

— А теперь давайте покажем, что происходит в природе весной.

Дети сопровождают слова движениями, свободно импровизируя в соответствии с текстом.

— В светлом, весеннем, прозрачном лесу Весеннюю ветку в руке я несу. Весенняя шишка под елкой молчит. В весенней капели песня звучит. Весенний жучок прилетел и сказал: Весенний подснежник привет передал. Проснулись деревья в лесу ото сна. Весенние песни поет нам весна.

6. ИГРА «Теремок»

Дети берут картинки с изображением природного и рукотворного мира.

Воспитатель говорит:

— Я — Весна, я пушу тебя в теремок, если ты скажешь, чем ты похож на меня.

Дети ищут общий признак и «заходят» в теремок.

7. Игра «Что сначала, что потом»

Воспитатель предлагает детям слушать внимательно высказывание о весне.

— Ребята, если я буду говорить правильно, вы соглашайтесь и говорите: «Да, это так», если я допущу ошибку — вы должны сказать: «Нет, это не так».

Сначала была весна, а потом наступила зима. *(Нет, это не так.)* А как?

Сначала растаял снег, а потом побежали ручейки. *(Да, это так.)*

Сначала выросли листочки, а потом набухли почки.

Сначала птицы прилетели, а потом стали вить гнезда.

Сначала дети повесили на дерево скворечник, а потом его сделали.

Сначала появились лужи, а потом пошел дождь.

Тема: «Цветы»
Конспект № 25
«Комнатные растения»

Цель: Систематизировать представления детей о комнатных растениях

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания детей о комнатных цветах, обращая внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки.
- Формировать потребность ухаживать за комнатными растениями

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать желание беречь природу.

Оборудование: комнатные цветы (кактус, алоэ, папоротник, герань, фиалка; бегония) картинки с изображением комнатных растений

Ход занятия

1. Рассматривание комнатных растений

-Ребята, что вы видите перед собой?

Чем растения похожи? Чем отличаются? Как можно назвать одним словом? (комнатные растения)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что комнатные растения разные по высоте, окраске, у них разной формы и толщины листья, разные стебли, корни, цветы, запах.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ о комнатных растениях.

2. Рассказ о комнатных растениях.

— Комнатные растения украшают нашу группу и ваши дома и делают воздух чище. Они привезены из теплых стран, там, где не бывает зимы, поэтому живут в помещениях.

Комнатные растения приносят людям радость, особенно зимой, когда в природе все остальные растения сбрасывают листья до весны. Комнатными растениями можно любоваться, вдыхать их аромат и с любовью ухаживать за ними. Каждое растение имеет свое название. Всем комнатным растениям для роста необходимы свет, тепло, влага и хорошая почва, но бывают растения светолюбивые, которым нужно очень много света для роста, и тенелюбивые, которые любят тень. За всеми растениями необходимо ухаживать. Давайте вспомним, как мы ухаживаем за растениями. (*Поливаем, протираем пыль с листьев, опрыскиваем, рыхлим землю.*)

3. Игра с мячом «Скажи наоборот»

Воспитатель бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос: бывает стебель высокий, а бывает ... (*низкий*); бывает корень короткий, а бывает ... (*длин-*

ный); бывает лист узкий, а бывает ... (*широкий*); бывает стебель тонкий, а бывает ... (*толстый*); бывает цветок большой, а бывает ... (*маленький*); бывает лист гладкий, а бывает ... (*шероховатый*); бывает лепесток яркий, а бывает... (*бледный*); бывает у растения запах слабый, а бывает ... (*сильный*).

4.Игра «Разложи по порядку»

Воспитатель предлагает каждому из детей разложить предметные картинки по этапам развития растения (семя — росток — маленькое растение — большое цветущее растение).

5. Физкультминутка «Цветок»

Наши красивые цветки Пальцы собраны в щепотки и «раскрываются».

Расправляют лепестки, Руки разводятся в стороны.

Ветерок чуть дышит, Покачивание прямыми руками в стороны, ладони вверх.

Лепестки колыхает. В том же положении ладони вниз, встряхивание пальцами. *Наши красивые цветки* Руки через стороны вверх. *Вырастают высоки.* Потянуться. *А мы их погладим* Дети медленно опускают руки

скрестно, гладят себя по плечам. *И тихонько сядем.* Садятся на свои места.

6.Дидактическая игра «Найди по описанию»

Воспитатель описывает растение, дети находят его по картинкам.

У этого растения стебель толстый, а вместо листьев — колючки. Иногда на нем могут расцветать цветы (*кактус*).

Это растения с высоким стеблем, от которого отходят длинные заостренные мясистые листья, покрытые по краям колючками. Цветы очень красивые, собраны в соцветия, красной или оранжевой окраски. Оно цветет один раз в сто лет, поэтому имеет народное название — столетник (*алоэ*)

Это растение с высокими стеблями. По форме напоминает куст. Листья разнообразной формы. Цветки собраны в большие соцветия — белые, розовые, желтые, красные (*герань*).

Это растение с длинными резными листьями, никогда не цветет (*папоротник*).

Это растение с коротким сочным стеблем, толстые темно-зеленые бархатные листья собраны в розетку. Цветки нежно-розового, белого или нежно-фиолетового цвета. Цветет до глубокой осени, а иногда и зимой (*фиалка*).

Это растение, напоминающее куст, у него длинные мохнатые стебли. На стеблях растут красивые листья, разные по окраске. Встречаются цветки розовые, красные, оранжевые или белые. Они собраны вместе в соцветия (*бегония*).

Если дети затрудняются в ответах, воспитатель помогает им и закрепляет названия комнатных растений.

7. Итог. Игра «Угадай, чего не стало?»

Воспитатель предлагает внимательно посмотреть и запомнить все картинки с изображением комнатных растений, а затем закрыть глаза. Когда прозвучит команда: «Раз, два, три — смотри», следует открыть глаза, посмотреть на картинки и сказать, какого растения не хватает.

Тема: «Человек»
Конспект № 26
«Вот Я какой!»

Цель: Систематизировать представления детей о частях тела.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство гордости, что «Я – человек».
- Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Оборудование: Блюдце, 3 стакана с кислой, сладким и соленым раствором, небольшой кусочек хлеба, стакан с чистой водой, 4 ватные палочки, салфетка.

2 ватные палочки, одна из которых пропитана духами, а второй соком чеснока. Завернуты в полиэтиленовый пакет, чтобы запах не улетучился.

Кубики льда, стакан с теплой водой.

Ширма и за ней предметы, с помощью которых воспитатель демонстрирует бытовые звуки (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, погремушки, ложки и т.д.)

Ход конспекта

1. Путешествие в страну «Человек»

- Ребята, мы сегодня с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей, родных, т. е. других людей.- Каждый человек неповторим по своему характеру, своим взглядом на жизнь, душевным качествам, но все люди одинаковы по физическому устройству: имеют одинаковое строение тела, внешних и внутренних органов. Но кто-то часто болеет, а кто-то всегда бодр и здоров. Некоторые все время чем-то недовольны, любят только себя, а другие веселы и, чем могут, помогают другим людям...- Как вы думаете, почему так бывает? (Ответы детей)- Об этом мы узнаем на занятиях, где будем учиться любить и понимать себя, заботиться и помогать себе и другим людям. А сегодня мы узнаем о том, что каждый из вас, и вообще любой человек, - почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Этого не может никакое другое существо на Земле.

- Интересно? Тогда начинаем знакомиться со своим телом, которое помогает нам в каждую секунду.

2. Дифференциация понятий «части тела» и «органы»

- У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Илья, подойди ко мне. Голова есть? Есть! Какая часть тела называется головой? (ответы детей. Справка: головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг.) - Зачем она нужна? (ответы: чтобы думать, есть, дышать и т. д.)- Туловище есть? (показ туловища.) Есть! Какие органы есть на туловище и внутри? (ответы детей: руки, ноги, сердце, легкие и т.д.)

3. Волосы

Отгадайте загадку:

Загадка про волосы

Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы)- Что располагается выше всего? (Педагог кладет руку на голову, перебирает волосы.)Познакомимся с их свойствами. Потрогай свои волосы... Подавите их... Подергайте...Закройте глаза, осторожно прикоснитесь к волосам соседа. Почувствовали? А теперь подергайте – тихонько. Что почувствовали? (ответы детей: боль)- Кто догадался, зачем нам нужны волосы? (ответы детей: защищать голову, воспринимать некоторые воздействия, согревать и защищать от жарких лучей солнца.)

4. Кожа

- Что располагается ниже? (ответ: лоб)- Что внутри? (ответ: мозг)- Зачем нам мозг? (ответ: чтобы думать)- Чем сверху покрыт лоб? (ответ: кожей)- Кожа есть не только на лбу, но и на всех остальных частях тела. Мы изучим и её. Закройте глаза, я ложу на ладонку предмет (кубик льда). Что почувствовали? Закрываем глаза, на другую ладонку другой предмет (стакан с теплой водой). Что почувствовали?- Оля, закрой глаза и определи, что я сделаю.- А теперь, каждый легонько ущипните кожу ногтями. Что почувствовали? (ответ: боль)- Что может чувствовать кожа? (ответы детей: тепло, холод, прикосновения, боль.)

5. Глаза

Отгадайте загадку:

Загадка про глаза

Оля смотрит на кота, На картинки-сказки.А для этого нужны Нашей Оле ... (Глазки)- Что находится ниже лба? (ответ: глаза). Сейчас узнаем, зачем они нужны. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (Педагог показывает книгу. Молчание.) А теперь? (Педагог берет книгу. Молчание.)- Откройте глаза. Вот что я делала. (Педагог повторяет свои действия). Зачем нужны глаза? (Чтобы видеть).- У глаз есть помощники и защитники. Посмотрите друг на друга. Поморгайте. Какой орган в этом участвует? (ответ: веки). Зачем нужно моргать?- Помажьте рукой перед глазами своего товарища. Что сделал товарищ? Зачем нужны веки ресницы?- Рассмотрим, зачем нужны брови. Когда умываем лицо, капельки бегут вниз со лба. Что делаю веки? (ответ: защищают глаза от воды, пыли и т.д.)

6. Нос

Отгадайте загадку:

Загадка про нос

Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норках воздух бродит, То заходит, то выходит. (Нос)- Что ниже? (ответ: нос)- Проверим, зачем нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой. Зачем нужен нос? (ответ: чтобы дышать).- Закройте глаза (Педагог подносит ватную палочку к носу ребенка). Что почувствовали? Так зачем нам нос? (ответ: дышать и различать запахи)

7. Уши

Отгадайте загадку:

Загадка про уши

Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле ... (Ушки)- Что находится немного ниже? (Педагог указывает на уши.)- Проверим, зачем нам нужны уши. Плотно закройте уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. (Педагог произносит 2-4 слова). Откройте уши. Что я только что делала? (ответ: говорили, мы видели по губам). А что я говорила? (не слышали?) Так зачем нам уши? (ответ: чтобы слушать).

8. Рот

- Что располагается ниже? (ответ: рот).- Проверим, зачем нам нужен рот. Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его.- Теперь сожмите губы пальцами с скажите: мама, папа, я иду гулять.- И еще один опыт (Педагог раздает стаканы с растворами соленой, кислой и сладкой воды). Что почувствовали?- Так зачем нам рот? (ответ: чтобы есть, разговаривать и чувствовать вкус.)

9. Шея

- Что ниже? (Педагог показывает на шею.) Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните, что вы видите. (Дети запоминают.) А теперь поворачивайте голову в любые стороны. (Дети выполняют). Вы видите столько же или больше? Зачем нужна шея?

10. Руки и ноги

Отгадайте загадки:

Загадка про ноги

Оля весело бежит К речке по дорожке. А для этого нужны Нашей Оле ... (Ножки)

Загадка про руки

Оля ягодки берет По две, по три штучки. А для этого нужны Нашей Оле ... (Ручки)- Узнаем, зачем человеку руки. Дима, подойди ко мне. Убери руки назад за спину и возьми со стола книгу. Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (ответ: чтобы брать предметы.)- А теперь подходите все по группе, только без ног. Зачем нам ноги?

11. Внутренние органы

- Внутри туловища есть очень много органов. Давайте послушаем, как работает сердце. Положите руку на грудь и послушайте свое сердце.- Есть в туловище и другие органы: желудок, кишечник, но о них мы будем говорить на других занятиях.

12. Физкультминутка «Вот какое мое тело!»

У меня есть голова Направо - налево, раз – два. (Повороты головы направо – налево, наклоны головы) Она сидит на крепкой шее, Повертели – повертели. (Круговые повороты шеей) Затем туловище идет, Наклон назад, наклон вперед, Поворот – поворот. (Руки на поясе, наклоны, повороты) Умелые руки есть у всех, Вверх- вниз, вниз – вверх. (Рывки руками вверх – вниз) Ноги нам нужны, чтоб бегать, Прыгать, приседать, стоять. (Бег на месте, подскоки, приседания) Вот какое мое тело! С ним все сделаешь на «пять»!

13. Практические упражнения:

- Покажи где у тебя голова
- Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.
- Вытяните шею, как гусь.
- Втяните голову в плечи.
- Погладь свой носик.
- Погладь носик своего соседа.
- Покажи свои ушки.
- Открой и закрой рот.
- Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.

14. Чтение детям «Тело человека»

(М. Ефремова) Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... Наши ушки звуки слышат. Воздухом наш носик дышит. Ротик может рассказать. Глазки могут увидеть. Ножки могут быстро бегать. Ручки все умеют делать. Пальчики хватают цепко И сжимают крепко-крепко. Чтобы быть здоровым телу, Надо нам зарядку делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий вдох! Наклонимся вправо – влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый лоб! Потянулись – потянулись... И друг другу улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным телом!

15. Итог

- Скажите ребята, нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы не нужен человеку? - А такой орган, который бы ничего не делал? (Ответы детей)

Тема: «Космос»
Конспект № 27
«Звездолетчики»

Цель: Сформировать представление детей о космосе и космонавтах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине.
- Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: слайды, фото : Ю.Гагарина, земли из космоса.

Ход конспекта

1.Показать детям слайд – шоу: портрет Ю. Гагарина, фото Земли из космоса.

Воспитатель:

-Дети, кто из вас знает, чей это портрет? Правильно, это Юрий Гагарин.

Он был первым человеком, полетевшим в космос. Он покинул Землю на космическом корабле и один, первый, увидел всю Землю сразу, как говорят, с высоты птичьего полета.(по ходу рассказа менять слайды и обращать внимание детей на то, что изображено на каждом слайде).

- Об этом я сейчас вам прочитаю, слушайте внимательно.

2.Чтение рассказов В. Бороzdина «Поехали», « Что видно из окошка», « Праздник».

- Интересные рассказы? О ком они?

- Кто провожал Ю. Гагарина?

- Что он сказал, когда полетела ракета?

- Что увидел Ю. Гагарин из окна ракеты?

- Когда приземлился космический корабль, как встречали его люди?

- Когда это было? Это было 12 апреля 1961 года (повторить с детьми дату хором и индивидуально 2-3 раза). Это было очень давно, но этот день стал праздников для всех, и мы его отмечаем каждый год.

Повторить с детьми дату хором и индивидуально 2-3 раза.

В ходе беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы, подсказывая слова, фразы, читая отрывки из рассказов, просит повторить, побуждая детей припомнить что- то из ранее прочитанного. Новые слова повторять с детьми хором и индивидуально.

3.Чтение стихотворения

Пилот в космической ракете на Землю глянул с высоты.

Еще никто- никто на свете такой не видел красоты.

Внизу за стеклами кабины в молочных облаках летал

Далекий, маленький, любимый земной голубоватый шар
(показать детям слайды с изображением Земли из космоса).

4. Физкультминутка

Чтобы стать космонавтом, нужно много тренироваться, делать гимнастику.
Вставайте все около стульчиков, будем тренироваться. (воспитатель говорит слова - дети делают движения).

Чтобы к звездам полететь, надо постараться,

И зарядкой каждый день надо заниматься.

Делай раз – руки вверх, делай два – руки вниз, делай три – присели.

А на четыре – побежали. Стоп (затем все сначала, но другие упражнения).

- Молодцы! Садитесь. Космонавты много учатся, много знают. Вот и вы сегодня узнали много нового.

5. Отгадывание загадок

А теперь я вам загадаю загадки про небо и космос. Слушайте внимательно.

1. Это что за потолок? То он низок, то высок,

То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый - кружевной и синий-синий! (небо).

2. Один костер всю Землю обогревает (солнце).

3. Ночью по небу гуляю, тускло небо освещаю.

Скучно, скучно мне одной, а зовут меня... (луной).

6. Итог.

Подвести итог занятия: что дети узнали нового, вспомнить, когда празднуется День космонавтики. Предложить детям вечером нарисовать рисунки на тему космонавтики: звездное небо, ракету, нашу Землю.

Тема: «Перелетные птицы»
Конспект № 28
«Каркуша в гостях у ребят»

Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период
- Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц
- Учить понимать образный смысл загадок

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать интерес к жизни птиц.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство любви к родной природе
- Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям
- Воспитывать любознательность, сочувствие

Оборудование: Демонстрационный материал "Птицы», игрушка Каркуша, звуковая фонограмма явление природы, полумаски с изображением птиц для подвижной игры.

Ход конспекта

1. Игра "Доскажи предложение".

- Какое сейчас время года? Когда наступает весна? (После зимы).

Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.

- Погода весной (какая?)- теплая, ясная
- Ручьи весной (что делают?)- Журчат
- Солнце весной (какое?)- яркое
- Сосульки весной (что делают?)- капают
- Весной травка вырастает (какая?)- зеленая
- Снег (что делает?)- тает
- Весной птицы (что делают?)- прилетают из теплых стран

2.Чтение стихотворения о весне:

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.

3.Раздается стук в дверь. Влетает Каркуша.(вос-ль одевает на руку игрушку)

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам в гости прилетела птичка

Каркуша: Здравствуйте, ребята! Я – Каркуша. Летела мимо вашего детского сада и случайно услышала как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумала, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну крыльями, закрывайте глаза и слушайте. А потом расскажите, что же вы услышали.

Звучит музыкальная запись "Звуки и голоса природы": шум дождя, шелест листвы, журчание дождя, капель, голоса птиц.

Каркуша: Ребята, что же вы услышали, послушав музыку?

Ответы детей (шелест листьев, журчание ручейков, пение птиц и т.д.)

4. "Отгадай загадку".

Каркуша: Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкапулка, но не простая, а волшебная. Если правильно отгадать загадку, то в шкапулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте.

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (ласточка)

Не ворона, не синица

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку

Раздалось вокруг "ку-ку" (кукушка).

На шесте дворец.

Во дворце певец,

Как зовут его (скворец)

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица ... (грач)

После каждой правильно отгаданной загадки, Каркуша вытаскивает фигурку птицы и прикрепляет её на фланелеграф.

Каркуша: Какие вы молодцы. Все загадки отгадали правильно

Воспитатель: Каркуша, мы с ребятами решили отправиться в гости в сказочную страну Птицеляндию, к нашим пернатым друзьям, не хотела бы ты отправиться с нами?

Каркуша: Кар! Кар! Я бы с радостью. Но дело в том, что я с ними перед отлетом поссорилась, я до сих пор не пойму почему они каждый год улетают на юг, покидая свой родной край? Я ведь никуда не улетаю!

Воспитатель: Каркуша, сейчас мы тебе об этом расскажем!

Наступает зима, становится холодно, земля покрывается снегом, насекомые прячутся, птицам кушать нечего, поэтому они улетают. И так все перелетные птицы перед отлетом собираются в стаи и улетают.

Каркуша: Ой, спасибо, наконец-то я поняла, почему птицы улетают в теплые края, а я остаюсь, потому что я кушаю все, что мне попадет. Ребята, а у меня для вас есть гостинца, сейчас я вам принесу

Вы обратили внимание, какой красивой получилась веселая, весенняя картинка (показывает на фланелеграф). Давайте еще раз назовем птиц, которых вы здесь видите.

Дети перечисляют птиц: ласточка, скворец, кукушка, грач.

5. Игра "Назови, кого не стало".

Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

6. Подвижная игра "Найди волшебную шапочку".

Воспитатель предлагает стать детям в круг.

Вос-ль: Ребята, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группе и поищите волшебные шапочки.

Раз, два, три,

Волшебные шапочки ищи.

Дети ходят по группе, ищут полумаски с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

Вос-ль: Я уже вижу, что все одели волшебные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три (хлопают в ладоши),

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя),

И быстро в птичку превратись!

Вос-ль: Назовите, в какую птичку вы превратились (название птицы должно соответствовать изображению на шапочке).

Ответы детей (кукушка, грач, ласточка, скворец)

Подвижная игра «Птички – невелички»

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички - невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали.

Каркуша : Сделайте гнездышко, соединив ладони, (Каркуша каждому кладет в гнездышко перышко). Упражнение «Согреем птенчика»(вдох через нос, выдох через рот).

Чей птенчик дальше улетит? (Глубокий вдох носом, выдох через язычок сложенный трубочкой)

Молодцы! А теперь можно и в путь отправляться. Закрыли глазки, покрутились, подошли к веревочке, перешагнули! Вот мы и в стране «Птицеляндии». (звучит музыка, раздаются разные голоса птиц)

7. Итог.

Вос-ль: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось. А о чем мы с вами говорили на занятие.(о перелетных птицах)

Воспитатель: А о каких перелетных птицах,назовите их?(Грач. Скворец, Кукушка, Ласточка)

-Когда наступает весна все тает, птицы прилетают из теплых стран.

Вос-ль: Ой, ребята, посмотрите, Каркуша принесла волшебную шкатулку. Там, наверное, сюрприз для вас. (на усмотрение вос-ля).

Каркуша: Ребята какие же вы молодцы!

Воспитатель: Нашему путешествию подошел конец, а кто со мной был рядом - Молодец!

Тема: «Хлеб»
Конспект № 29
«Хлеб всему голова»

Цель: Формировать представление детей о хлебе как главном продукте.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Дать знания о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря
- Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, речь

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к профессии хлебороба и бережное отношение к хлебу.

Оборудование: Предметные картинки с изображением хлебных изделий; иллюстрации из серии картин «Злаковые»;

Ход конспекта

1. Загадывание загадки:

Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый.

(Хлеб.)

Ребята, как вы думаете, почему в народе говорят: «Хлеб всему голова»? Как вы понимаете эту пословицу?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель подводит итог:

О хлебе есть много пословиц, о нем слагают стихи, песни, загадывают загадки.

2. Игра «Доскажи словечко»

Для больших и малышей. Будет много... (*калачей*).

Для маленькой публики. Свяжем в вязку... (*бублики*).

Всем без исключения — Вкусное... (*печенье*).

Наберем зерна мы вволю На пшеничном зрелом... (*поле*).

3. Слушание рассказа Я. Тайца «Все здесь».

«Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев там видимо-невидимо. И все немного усатые. Надя спросила:

Бабушка, а что тут растет?

Хлеб, внученька.

Хлеб? А булки где?

И булки здесь, внученька.

А баранки?

И баранки здесь.

А пряники?

И пряники здесь.

Надя смотрит на усатые колосья, хочет угадать: где хлеб, где булки, а где пряники».

Воспитатель предлагает детям порассуждать:

Почему бабушка сказала, что «все здесь»? Что она имела в виду? (Дети высказывают свои предположения.)

4. Игра «Эксперты»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть колосья пшеницы и ржи, найти в них зерна, закрепляя с детьми названия: В поле дружно колосится Золотистая... (*пшеница*).

Черный хлебушек хорош, Нам его подарит... (*рожь*).

Дети достают зернышки, рассматривают их с помощью лупы, сравнивают и узнают, что черные и белые сорта хлеба выпекают из разных зерен, а если зерна смешать, то получится серый хлеб.

5. Беседа «Откуда хлеб пришел»

На мольберте вывешивается плакат с изображением зерна, колоса, мешка с мукой, хлебобулочными изделиями. Детям предлагается самим сделать выводы «Откуда хлеб на стол пришел».

Воспитатель подводит итог:

Многие люди трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Хлеборобы сеяли зерно, выращивали его, комбайнеры собирали зерно. Потом зерно отвозили на элеватор, там его сортировали, сушили и хранили. Потом зерна отправляют на мельницу, где из них делают муку, а муку отвозят в магазины и в пекарню. Вот тогда за дело принимаются мастера-пекари.

Они пекут хлеб. Много людей трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб, поэтому его нужно беречь.

(Свой рассказ воспитатель сопровождает показом иллюстраций.)

Поднимается росток, Зеленеет стебелек, Скоро будет колосок. Станет поле щедрой нивой, Сильной, рослой, златогривой. Хлеб созрел. В полях моторы Песню жатвы завели. В степь выходят комбайнеры, Полевые корабли. Хлеб созрел, но к нам на стол Прямо с поля не пришел. С поля даже в магазины Хлебу ехать рановато. Он уселся на машины И спешит на элеватор. Едет хлеб на мельницу, Мельницу-чудесницу. Богатырь-муковоз На завод муку повез. От завода-автомата Льется теплый хлебный запах. Так и скачут, их пеки — Плюшки, сушки, калачи!

6. Физкультминутка

Хлеборобы зерно сеют Дети идут по группе, имитируя посев зерна. *Комбайнеры колосья жнут.* Сжимают и разжимают кулаки. *Мельники зерна мелят.* Вращают руками перед грудью. *Пекари хлеб пекут.* Хлопки, имитирующие выпечку пирожков.

Хлеб водители развозят. Имитируют движения водителя за рулем.

Продавцы хлеб продают. Разводят руки в стороны.

Воспитатель закрепляет с детьми названия профессий людей:

Кто сеет хлеб? (*Хлебороб.*)

Кто работает на мельнице? (*Мельник.*)

Кто печет хлеб? (*Пекарь.*)

7. Итог. Чтение стихотворения

Вот он — хлебушко душистый, С хрусткой корочкой витой, Вот он, теплый, золотистый, Словно солнцем налитой. Сколько рук его растило, Охраняло, берегло. Ведь не сразу стали зерна Хлебом тем, что на столе. Люди долго и упорно Потрудились на земле.

Тема: «Продукты питания»

Конспект № 30

«Витамины и их значение в жизни человека»

Цель: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты,

Коррекционно-образовательные задачи:

- Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни;
- Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы
- Развитие мелкой моторики рук

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувство сопереживания желание прийти на помощь.

Оборудование: Игрушка Чебурашка;

Три мольберта с плакатами с изображением витаминов А, В, С;

Фрукты: яблоко, лимон, апельсин, персик, абрикос;

Овощи: помидор, морковь, лук, чеснок, капуста, картошка;

Баночки с запахами: лимона, апельсина, чеснока, лука, капусты;

Крупа в двух больших чашках: горох + гречка, фасоль + гречка;

Аромолампа с маслом мяты;

Муляжи фруктов и овощей в корзиночке;

Тарелочки по количеству детей;

Магнитофон, кассета с аудиозаписью песни «Чебурашка», «Классика для малышей»

Ход конспекта

1. Вход в тему

« Мы с вами сегодня отправимся в путешествие в удивительную страну, которая называется Витаминия.

Витаминия – волшебная страна. И мы туда на волшебном транспорте. А какой волшебный транспорт вы знаете?»

(Ступа, ковер-самолет, метла, волшебные сапоги-скороходы).

Воспитатель: « Молодцы много знаете волшебного транспорта. Но мы с вами полетим на волшебном ковре самолете.

2. Основная часть

Воспитатель: «Ой, кто это плачет?»

Музыка Чебурашки («Я был когда-то странной, игрушкой безмянной...»)

Воспитатель: «Где же он спрятался? Давайте его найдем!»

(дети расходятся по группе, ищут)

Сидит грустный Чебурашка.

Дети здороваются с Чебурашкой.

Чебурашка здоровается с детьми.

Воспитатель: «Чебурашка, а почему ты такой грустный? Давайте пожалеем его. Погладьте ребята Чебурашку.»

Чебурашка: «У меня беда случилась, заболел мой любимый друг Гена. Не ест, не пьет, не веселится. Не радуется ни пирожное, ни мороженное. Нет ли у вас, ребята, лекарства от Гениной болезни?»

Вы вижу все такие красивые, здоровые и щечки розовые, наверное, секрет какой-то знаете? Поделитесь со мной своим секретом».

Воспитатель: «Поделимся, мы как раз собирались в путешествие в страну Витаминию, полетишь с нами? Ребята, усаживайтесь удобнее и приготовьтесь к полету. Расслабьтесь, закройте глаза. Мы летим высоко. Приятно греет солнышко, ветер обдувает наши лица. Мы летим. Я теперь открывайте глаза. Мы с вами попали в страну Витаминию. Чебурашка садись и внимательно слушай наши секреты. Витамины это такие вещества, которые помогают детям, расти крепкими и здоровыми. И растения и животные сами могут вырабатывать витамины, а вот человек делать не может. Поэтому человек должен получать витамины с пищей. Очень много витаминов содержится во фруктах и овощах, а так же в других продуктах питания, которыми питаются люди. И если ребенок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растет».

Воспитатель: У каждого витамина есть свое имя. Хотите познакомиться с ними. (Да)

3. Знакомство с витаминами А,В,С.

Это витамин «А». Витамин роста и зрения. Я вам сейчас загадаю загадку. А вы ее отгадаете и узнаете продукт, в котором очень много витамина «А».

Загадка:

Растет краса – зеленая коса,

В земле вся рыжая сидит,

Когда жуешь ее хрустит.

(Морковка)

Воспитатель: « А теперь посмотрите и скажите, где еще находится витамин « А».

(помидор, вишня, яблоко, облепиха, морковь, персик, абрикос, тыква).

Молодцы. Чебурашка, а наши дети умеют определять на вкус, фрукты и овощи»

4.Игра « Узнай на вкус»

(детям предлагается угадывать овощи с закрытыми глазами: помидор, яблоко, морковь)

Воспитатель: « Сегодня, я хотела бы вас познакомить еще с одной группой витаминов – это витамины группы « В». Они очень важны для работы головного мозга и всего организма. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте и Чебурашка тоже будет вам помогать.

Загадка:

В коричневом кафтане,
В земле сижу с друзьями.
Кто лопатой копнет –
Меня найдет.

(Картошка)

Воспитатель: « молодцы, правильно. В картофеле содержится много витамина «В», а еще этот витамин есть в различных крупах. Посмотрите и скажите, где содержится витамин «В»

(Горох, гречка, овсянка, сыр, картошка, рыба. Черный хлеб и в грецких орехах).

Воспитатель: « Ой, Чебурашка, А зачем ты перемешал крупу? Ты наверное нечаянно. Но ты не переживай мы тебе сейчас с ребятами все исправим. У нас очень ловкие пальчики и они быстро переберут крупу.

5.Игра «Перебери крупу»

(дети встают вокруг стола по подгруппам и перебирают смешанную крупу в 2 чашечки)

Я не рассказала вам про очень важную витаминку.

Это витамины группы «С». Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа.

Отгадайте загадку, и узнаете, где содержится витамин «С».

Загадка:

В золотой одежке
Ни одной застежки.
Он целитель врач и друг
Лечит он любой недуг.

(Лук)

Воспитатель: « Витамин «С» очень много во всех овощах, фруктах и ягодах. Посмотрите, и скажите, где находится витамин «С» ?

(Черная смородина, шиповник, лимон, апельсин, чеснок, лук, капуста).

Воспитатель: Чебурашка, а наши дети умеют определять овощи и вкусы не только по вкусу, но и по запаху».

6.Игра « Узнай по запаху»

(детям предлагаются баночки с запахом лимона, апельсина, чеснока, лука, капусты)

7.Заключительная часть

Воспитатель: « Вот и подходит к концу наше путешествие. В стране Витамины мы увидели и узнали много интересного.

С какими витаминами мы сегодня познакомились?

(С витаминами «А», «В», «С»).

Какой витамин помогает нам лучше видеть?

(Витамин «А»)

Какой витамин помогает нам расти?

(Витамин «В»)

Какой витамин борется с простудой и гриппом?

(Витамин «С»)

Молодцы.

Чебурашка, ты запомнил, какие витамины полезны и где они содержатся».

Чебурашка: « Да запомнил».

Воспитатель: « Мы тебе, Чебурашка, дадим советы:

1.Помни истину простую

Лучше видят только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

2.От простуды и ангины

Помогают апельсины

Ну а лучше есть лимон

Хоть и очень кислый он.

Воспитатель:

Никогда не унывайте

И улыбка на лице,

И конечно принимайте

Витамины «А», «В», «С».

Воспитатель: « Молодцы ребята. Хорошие дали советы Чебурашке. Я думаю если Гена будет, есть витамины, он обязательно выздоровеет. И поэтому мы отправим небольшой гостинец для Гены – корзинка с овощами и фруктами».

Дарим корзинку с фруктами и овощами.

Чебурашка прощается, благодарит за помощь детей».

Воспитатель: « И нам пора возвращаться в группу садитесь на ковер – самолет и полетим в группу».

Тема: «Насекомые»

Конспект № 31

«Насекомые»

Цель: Уточнить представления о насекомых и их характерных признаках

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формировать представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания.
- Систематизировать представления детей об особенностях внешнего вида, пользе и вреде насекомых.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать воображение, умение формулировать свои ответы

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Игрушечные жужелица, майский жук, кузнечик, муха, божья коровка, жук-олень, паук, бабочка. Письмо. Схема развития бабочки. Схема признаков живого. Листы цветной бумаги формата А4. Трафарет насекомого, простой карандаш - на каждого ребёнка.

Ход конспекта

1. Вход в тему

Воспитатель. Сегодня мы идём в гости к маленьким жителям полянки - насекомым.

Мы клееной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто так ловко шагал,

Не споткнулся, не упал?

Подходят к полянке - столу, накрытому зелёной скатертью. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит только письмо, из которого дети узнают, что злая Стужа заколдовала насекомых. В письме также сказано, как спасти насекомых: прогнать Стужу и отгадать загадки.

2. Игра «Веснянка»

Воспитатель. Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа? (Солнца, тепла, весны.) Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».

Солнышко, солнышко, золотое доннышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,
(Приседают.)
А цветочки подрастают.
(Поднимают руки вверх.)
Стужу мы прогнали.

3. Игра «Расколдуй насекомое»

А сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки. (Выставляет на полянку животное, которое надо угадать.)

Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями, а не птица. (Жук-олень.)

Спинка в веснушках.
«Ах, как неловко!» -
И покраснела... (Божья коровка.)

Наткёт, наплетёт,
Сядет и добычу ждёт. (Паук.)

Жу-жу-жу,
Жу-жу-жу,
Я на ветке сижу
И звук «ж» всё твержу. (Майский жук.)

Целый день летает, всем надоедает,
Ночь настанет - тогда перестанет. (Муха.)

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)

Шесть ног без копыт,
Бежит - жужжит,
Сядет - землю роет. (Жужелица.)

Воспитатель. Вот сколько маленьких жителей полянки мы расколдовали! Как можно назвать их одним словом? (Насекомые.) А все ли здесь насекомые? (Паук не насекомое.) Почему? (У паука восемь лапок, а не шесть, как у насекомых, и нет крылышек на спинке, значит, паук не насекомое.) Пусть паучок погостит у насекомых, а мы с вами превратимся в кузнечиков.

4. Разминка «Кузнечики».

Поднимайте плечики!
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
Опять прыгай высоко,

Прыгай ловко и легко!

5. Рассказ во-ля о насекомых

Воспитатель. Нравятся вам чудеса? Отдохните и послушайте про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо - это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка. (Демонстрирует схему развития бабочки.) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи, мухи. Но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка: зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Сначала крылья у неё будут висеть, как мокрые тряпочки, но пройдёт час - другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими и улетит.

6. Гимнастика для глаз.

Воспитатель (держит в руках игрушечную бабочку на палочке). Следите глазами за бабочкой.

Бабочка летает повсюду:

Налево летит, направо летит.

Бабочка порхает по кругу,

Вверх, вниз... и назад спешит.

Упражнение повторяется 2 раза. Затем воспитатель предлагает ещё раз назвать, используя схему, этапы развития бабочки.

Воспитатель. Что сначала откладывает бабочка? (Яйца.) Кто появляется из яйца? (Гусеница.) В кого она превращается? (В куколку.) Кто выходит из куколки? (Бабочка.)

Воспитатель предлагает детям самим превратиться в бабочек.

7. Психогимнастика.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Затем свободно двигаются под музыку.

Расту червячком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю.

Не ем, не гляжу,

Неподвижно лежу.

Весной оживаю,

Свой дом покидаю,

На лугу порхаю.

8. Беседа о насекомых

Воспитатель приглашает детей вернуться на полянку.

Воспитатель. Есть ли у насекомых враги? (Есть.) Кто? (Птицы, люди.) Как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание детей на окраску насекомых.) Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый? (Кузнечик живёт в траве, майский жук - на ветках деревьев.) Зачем им нужна такая окраска? (Защищаться от врагов, прятаться.) Возьмите каждый по насе-

комому и найдите для него место на полянке, где бы его не увидела птица. (Дети прячут насекомых в кору дерева или в траву. Воспитатель обращается к каждому ребёнку.) Почему ты выбрал это место? Зачем твоему насекомому нужна такая окраска? (Ответы детей.) Посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно и в траве, и на коре дерева. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? (Предположения детей.) Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко. Эта жидкость очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как большая корова, даёт молочко, её и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

Давайте послушаем стихотворение о божьей коровке.

Платьте в горошек у божьей коровки,

Божьей коровке плохо в коробке.

Божью коровку пальцем не трогай.

Пусть уползает зелёной дорогой,

Пусть улетает синей дорогой.

Пожалуйста, божью коровку не трогай!

Воспитатель. Почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (Они живые.) Как можно доказать, что они живые? Для ответов используйте схему признаков живого. (Дышат, двигаются, питаются, размножаются, растут.) Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться; интересно смотреть, как они летают, бегают, прыгают, играют; слушать, как они жужжат.

9. Итог

А теперь маленькие жители полянки хотят поиграть с вами в прятки. Они приготовили для вас свои изображения (трафареты) и цветную бумагу. Вам нужно выбрать одного из жителей полянки - какое-либо насекомое - и спрятать: поместить трафарет на тот лист, на котором ваше насекомое никто не найдёт, и обвести его карандашом.

Дети выполняют задание. В ходе работы воспитатель задаёт вопросы: «Кого ты спрятал? Почему выбрал лист такого цвета?».

Тема: «Лето»
Конспект №32

«Что такое наше лето...?»

Цель: Систематизировать представления детей о лете.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить умение отгадывать загадки

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к окружающему миру

Ход конспекта

1.Загадывание загадки:

Я соткано из зноя, Несу тепло собою, Я реки согреваю, Купайтесь — приглашаю, И любите за это вы все меня — я... (*лето*).

2.Игра «Путешествие волшебников»

Воспитатель просит детей назвать летние месяцы.

— Ребята, отправились волшебники путешествовать по лету. Что мог увидеть волшебник «Я только вижу»? Что мог услышать волшебник «Я только слышу»? Что мог почувствовать волшебник «Я только чувствую»?

3.Игра с мячом «Летние вопросы»

Воспитатель бросает каждому из детей мяч, задавая вопрос, и предлагает ответить детям на него, употребляя лишь одно слово:

День какой? (*Летний.*) Небо какое? (*Летнее.*) Ветерок какой? (*Летний.*) Солнце какое? (*Летнее.*) Погода какая? (*Летняя.*) Настроение какое? (*Летнее.*) Игры какие у детей? (*Летние.*) и т. д.

4.Игра «Ассоциации»

Летом все становится разноцветным, ярким, необычным.

Трава летом зеленая, как что? (Как елка, как платье и т. д.)

Василек ярко-синий, как что?

Белочка рыжая, как что?

Песок горячий, как что?

Небо голубое, как что?

Лепесток овальный, как что?

Травинка острая, как что?

Вода в реке прозрачная, как что?

5.Физкультминутка

Летом дети плавают, бегают, гуляют,

Летом дети прыгают, а после отдыхают.

Летом дети в лес идут, что там только не найдут!

Справа зреет земляника, слева — сладкая черника.

На кустах висит малинка, соберем ее в корзинку.

А под елочкой на кочке увидали мы грибочки.

Все грибочки соберем и домой унесем.

6.Игра «А что у вас?»

Дети делятся на две команды, став по разные стороны мольберта, на который выставляются две одинаковые картины «Летние забавы». Дети рассматривают картины, поочередно задавая вопрос: «А что у вас?»

— А у нас... а у вас?

После рассматривания картин воспитатель предлагает детям сравнить их. Дети приходят к выводу, что они рассматривали одинаковые картины. Воспитатель подводит итог:

Летом солнце светит очень ярко, поэтому становится жарко. Летом дни становятся длинными, а ночи совсем короткими. Летом все дети много гуляют, купаются, загорают, играют, многие дети уезжают из города. За городом очень хорошо летом: зеленеют травы, луга пестрят цветами, среди цветов порхают бабочки, жужжат пчелы, стрекочут кузнечики, в лесу растут ягоды и грибы

7.Игра «Разложи картинки по обручам»

Волшебник Путаница перепутал все картинки. Воспитатель просит детей разложить в четыре обруча картинки по темам: цветы, грибы, ягоды, насекомые. Дети классифицируют картинки по обручам.