

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ. СТАРШАЯ ГРУППА

Занятие 1

Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту

Программные задачи. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

- Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Словарная работа: миксер, пылесос, хлеборезка, кухонный комбайн.

Материал. Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду — пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель начинает занятие с беседы: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает».

Дети говорят, что их окружает множество разных предметов, перечисляют их.

Воспитатель. К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному? (К рукотворному, так как их сделал человек своими руками.) А для чего человек придумал стол, кровать, шкаф, стиральную машину, телевизор, автомобиль и многие другие предметы? Дети рассказывают, что любой предмет для чего-то нужен, каждый предмет выполняет свою функцию.)

Воспитатель. Правильно. Каждый предмет имеет свое назначение и для чего-то необходим. Например, стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть. На стульях люди сидят, на электрической или газовой плите готовят еду. Есть предметы, с помощью которых человек трудится, предметы, с помощью которых он рисует, а еще есть предметы, облегчающие труд человека в быту. Вы знаете такие предметы? Узнать некоторые из них

Вам помогут мои загадки:
В нашей кухне целый год

Дед Мороз в шкафу живет.

(Холодильник)

Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

(Часы)

Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

То назад, то вперед

Ходит - бродит пароход.

Остановишь — горе,

Продырявит море.

(Утюг)

Дети отгадывают загадки и с помощью воспитателя объясняют, в чем состоит польза этих предметов. Далее проводится игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». Воспитатель: « Я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен предмет, облегчающий труд человека в быту, хлопайте в ладоши, а если это другой предмет, не хлопайте.

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Затем проводится игра «Кому нужен...?», направленная на развитие умения определять назначение предметов, облегчающих тру быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудов процессом в быту и предметом, его облегчающим. Использует раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда и изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду — пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудную операцию в быту. (Примерное соответствие: хлеб — хлеборезка, одежда — стиральная машина и т. п.)

Дети выбирают по одной большой карточке. Маленькие карточки лежат на столе изображением вниз. Воспитатель берет маленькие карточки по одной, показывает детям, называет предмет и спрашивает; «Кому нужен...».

Ребенок, которому нужна эта карточка, отвечает и объясняет с выбор: «Мне нужен миксер, чтобы взбить тесто». Игра считается конченной, когда закрыты все пустые клетки. Выигрывает тот, первым закроет клетки на своей карте.

Занятие 2

Тема: Предметы-помощники

Программные задачи

- Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
- Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Словарная работа. *Робот, компьютер, калькулятор, пишущая машинка, станок.*

Материал. Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям о полученной посылке от Незнайки.

В посылке находятся предметные картинка и письмо с заданиями: Незнайка просит ребят выполнить все задания и сообщить ему в письме об их выполнении.

Задание 1. Воспитатель раскладывает все предметные картинки на столе и предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям на производстве. Дети по очереди берут по одной картинке, называют предмет и рассказывают, для чего он служит человеку. Ребенок, правильно назвавший предмет и рассказавший, как он используется, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Задание 2. Воспитатель раскладывает на столе отобранные ребятами картинки с изображением предметов, облегчающих труд на производстве. Педагог описывает один из предметов по алгоритму. Ребенок, первым отгадавший и назвавший предмет, получает фишку. Ведущим может быть и ребенок.

Физкультминутка.

«Две лягушки»

Видим, скачут по опушке
Две зеленые лягушки.

(Руки на поясе.)
(Полуприседания вправо-влево.)

Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,

(Переступание с носка на пятку.)
(Руки на поясе.)
(Полуприседания вправо-влево.)

Влево наклонялись. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкульт привет! (Ходьба на месте.)

Задание 3. Дети делятся на две команды. На столе лежат предметные картинки. По сигналу воспитателя одна команда отбирает картинки с изображением предметов, улучшающих качество и скорость изготовления изделий на производстве, другая команда — картинки с изображением предметов, выполняющих сложные действия и изменяющих изделие. Выигрывает команда, которая быстро и правильно набрала картинки и объяснила свой выбор.

Задание 4. Воспитатель по одной показывает детям картинки с изображением робота, компьютера, калькулятора, пишущей машинки, станка. Дети называют каждый предмет, рассказывают о нем, по необходимости опираясь на алгоритм описания, отмечая, что все эти предметы относятся к рукотворному миру. Вместе с воспитателем уточняют, что эти предметы облегчают труд на производстве, улучшают качество изделий, ускоряют трудовой процесс, слаженно действуют и могут изменить другой предмет.

Далее дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята все их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

Занятие 3

Тема: Моя семья

Программные задачи

- Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.

Словарная работа. Упражнять в образовании однокоренных слов.

Предварительная работа. Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...»,

«Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.

Ход занятия

Воспитатель зачитывает стихотворные строчки и предлагает детям определить тему занятия:

Очень мудрые дедули,
Две бабули — красотули.
Папа, мамочка моя —
Это все моя —...

(Семья)

Педагог акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «Из скольких слов состоит „семья“?» Давайте проверим». Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Далее дети определяют характерное отличие каждой семьи — это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.

Посмотрите на меня —
На кого похожий я?
-Глазки-вишни, как у папы,
Улыбка солнечная — мамы.
Цвет волос, как у дедули,
Носик точно уж бабули.
В семье каждый потрудился,
Чтобы я такой родился!

Затем дети определяют второе характерное отличие семьи — общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.

Физкультминутка

У меня есть семья —
Очень дружная она.
С мамой мы печем блины (Имитация движений.)
Небывалой вкусноты!
С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)
С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)
С папой мы в футбол играем — (Имитация движений.)
Мяч в ворота забиваем.
Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)
Свою милую семью.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.

Проводится игра «Назови отчество».

Воспитатель называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальки для сыночков:

Александр — Александровна — Александрович;

Олег — Олеговна — Олегович;

Иван — Ивановна — Иванович;

Василий — Васильевна — Васильевич.

После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

Далее воспитатель беседует с детьми о занятиях и профессиях взрослых членов семьи. Обращает внимание ребят на то, что все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились об их мамах и папах, растили их, а теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях. Обязательно отмечает, что когда дети подрастут, то тоже будут заботиться о своих родителях.

Проводится игра «Профессии моих родителей».

Дети встают в круг. Воспитатель кидает в руки игроку мяч и задает вопрос «Кем работает твоя мама?». Игрок отвечает полным ответом: «Моя мама работает продавцом» — и возвращает мяч педагогу.

Далее воспитатель читает словосочетания, написанные на доске «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья» — и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.

Подводя итог, воспитатель говорит, что дети вырастут и у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друга и относиться друг к другу с уважением.

Занятие 4

Тема: Дружная семья

Программные задачи

- Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.

Словарная работа. *«Вместе тесно, а врозь скучно».*

Материал. Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» — фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.).

Предварительная работа. Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.

Ход занятия

Воспитатель произносит пословицу и предлагает детям угадать, о чем в ней говорится: «Вместе тесно, а врозь скучно».

Дети. Эта пословица о семье.

Воспитатель. Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о семье. А что такое семья? (Ответы детей.) Я пригласила к нам в гости Незнайку. (Показывает куклу.) Он очень хочет посмотреть нашу выставку «Моя семья». Расскажите ему о своих семьях.

Дети (по желанию) подходят к фотографиям членов своей семьи, рассказывают, кто на них изображен, в каком месте фотографировалась семья.

Незнайка. Ребята, я заметил, что вы все, когда рассказывали о своих семьях, улыбались. Почему? (*Любим всех в своей семье. Приятно вспоминать тот день, когда все вместе фотографировались, и т. д.*)

Воспитатель. А вы всех любите одинаково или есть в семье кто-то, кого вы любите больше других? Кто хочет рассказать нам об этом человеке? Какой он? (Рассказы детей — по желанию.) А теперь покажите и расскажите Незнайке о любимых предметах членов своей семьи, которые вы принесли. (Рассказы детей.) В семье родители и дети чем-то радуют друг друга. Как вы думаете, чем дети радуют родителей? (*Тем, что они растут, учатся чему-то новому, стремятся помогать взрослым и т. д.*) А чем родители радуют детей? (*Тем, что заботятся о них, любят, защищают и т. д.*) А теперь разложите фотографии членов семьи от самого младшего до самого старшего.

Дети раскладывают фотографии, воспитатель задает им вопросы:

— Кто самый старший в вашей семье?

— Кто самый младший?

— Кто кому мама?

— Кто кому сын?

— Для мамы ты кто?

— Для бабушки?

— Для брата?

— А кто в семье может быть старше дедушки? (Ответы детей.)

Воспитатель. Когда-то дедушка сам был ребенком, и у него тоже были родители, которые так же любили его и заботились о нем, как ваши родители заботятся о вас. Потом мальчик вырос, и у него родились сын и дочка — ваши будущие папа или мама. А потом родились вы, и дедушкины родители для вас стали прадедушкой и прабабушкой. Это тоже ваша семья; возможно, их нет рядом с вами, но свою любовь они передали вам через вашего дедушку, папу или маму. Дедушке и бабушке было бы приятно, если бы вы узнали о том,

какими были их родители, чем они занимались, как жили. Расспросите их об этом. А потом расскажите нам.

Физкультминутка.

«Две лягушки»

Видим, скачут по опушке

(Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки.

(Полуприседания вправо-влево.)

Прыг-скок, прыг-скок,

(Переступание с носка на пятку.)

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,

(Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки,

(Полуприседания вправо-влево.)

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Вправо наклонялись,

Влево наклонялись. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям физкульт привет! (Ходьба на месте.)

Незнайка. Как хорошо, что у вас у всех есть семьи. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях все любят друг друга, счастливо живут вместе.

Воспитатель. Семью почитали с древних времен. Народ сложил много пословиц о семье. Давайте вспомним их.

Дети. При солнышке тепло, при матери — добро. Нет милее дружка, чем родная матушка. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Вся семья вместе — и душа на месте.

Воспитатель. Что бы вы, ребята, хотели пожелать своей семье? (Ответы детей.)

Незнайка. Мне так понравилось, как вы рассказывали о своих семьях, что очень захотелось побывать у кого-нибудь из вас в гостях.

Воспитатель. Ребята, вы бы хотели пригласить Незнайку в гости в свою семью.

Незнайка. Я с удовольствием приду в гости ко всем ребятам по очереди. А сегодня мне хотелось бы познакомиться с семьей Андрея, ведь он так интересно и подробно рассказал обо всех своих родных.

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам сделать подарки, которые порадуют всех членов вашей семьи. Материал для поделок вы можете выбрать сами на свой вкус.

Дети мастерят подарки.

Занятие 5

Тема: Что предмет расскажет о себе

Программные задачи

- Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.
- Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
- Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.

Словарная работа. *Электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина.*

Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что предмет расскажет о себе». Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму.

Дети выбирают ведущего, определяют очередность, в случае необходимости повторяют значения условных символов алгоритма.

Ведущий выбирает любую картинку с изображением предмета и показывает ее детям. Первый участник берет алгоритм, называет одну из особенностей показанного предмета, получает от ведущего в случае правильного высказывания фишку и передает карточку с алгоритмом следующему участнику. Тот действует аналогично. В случае неправильного высказывания ведущий говорит: «Ошибка» — и передает право хода следующему участнику. Если участник, получив карточку с алгоритмом, делает длительную паузу, то после трех хлопков ведущего он теряет право хода и отдает карточку с алгоритмом следующему участнику. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности предмета по алгоритму и больше нет вопросов у ведущего или закончились фишки. Выигрывает участник, набравший наибольшее количество фишек.

Ведущий имеет право в процессе игры задавать вопросы, уточняющие или дополняющие какую-либо особенность предмета.

Примерные вопросы:

- Как правильно пользоваться предметом?
- Какие части предмета самые главные? (Без чего предмет не смог бы работать?)
- Кто участвовал в создании предмета?
- Что использовали люди, когда этого предмета не было?
- Что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей?
- Для людей каких профессий нужен этот предмет?

В случае продолжения игры ведущим становится участник, набравший наибольшее количество фишек.

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,

(Имитация роста.)

Деревца растут, растут.

Ветки расправляют,
носочки.)

(Руки вверх, встать на

Солнце закрывают,

А вокруг растут цветы,

(Поворот вокруг себя.)

Соберем букет и мы.

(Приседания.)

Побежим домой с цветами

(Бег.)

И букет подарим маме.

Затем воспитатель предлагает детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира. Дети по очереди описывают «себя», то есть предметы, в которые они превратились: какой формы, цвета, размера, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит. Остальные ребята отгадывают предмет. Воспитатель предлагает детям вспомнить все, что они еще знают об этом предмете: о его прошлом, где можно увидеть этот предмет и т. д. Детям, которые затрудняются описать предмет, нужно предложить воспользоваться алгоритмом.

Занятие 6

Тема: Удивительные предметы

Программные задачи

- Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.

- Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

- Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.

Словарная работа: *Вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд.*

Материал. Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин электроприборов», «Стройка», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям о полученной им посылке от Незнайки. В посылке находятся предметные картинка и письмо с заданиями: Незнайка просит ребят выполнить все задания и сообщить ему в письме об их выполнении.

Задание 1. Воспитатель с помощью детей делит все картинки на две группы: картинки с предметами природного и картинки с предметами рукотворного мира. Картинки с предметами природного мира педагог оставляет себе, а картинки с предметами рукотворного мира делит между детьми.

Воспитатель называет предмет природного мира. Ребенок, нашедший у себя парный названному предмет рукотворного мира, поднимает картинку с его изображением, называет предмет и сравнивает его с предметом природного мира (например, ласточка — самолет, жираф — подъемный кран, петух — часы и т.д.). Задание считается выполненным, когда дети найдут все пары предметов.

Задание 2. Картинки «домино» (на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира) раздают детям. Первый ребенок выкладывает свою картинку, следующий подставляет свою картинку с изображением предмета природного или рукотворного мира (по принципу игры «Домино», например, стрекоза — часы — петух — подъемный кран — жираф — кит и т.д.). Задание считается выполненным, когда все карточки разложены в цепочку.

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Задание 3. Каждому ребенку предлагаются две картинки. Например, на одной картинке изображен самолет, на другой — птица. Предлагается сравнить изображения, найти сходство (общие элементы) и различия (например, сходство птицы и самолета — крылья, нос и клюв, хвост самолета и птицы; различия: птица — живая, самолет — неодушевленный предмет) и рассказать о них.

Задание 4. Детям раздают карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина пустая. Ребенок должен вспомнить и нарисовать в пустой половине карточки тот объект

природы, по подобию которого человек создал предмет, изображенный на другой половине (например, поезд — сороконожка, автомобиль — крокодил). Дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

Занятие 7

Тема: О дружбе и друзьях

Программные задачи

- Расширять знания о сверстниках.
- Закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
- Воспитывать интерес к выполнению заданий.

Словарная работа. *«Старый друг лучше новых двух», «Один за и все за одного», «Сам погибай, а товарища выручай», «Дружба делами крепка», «Друзья познаются в беде».*

Материал. Конверт, в котором лежат письмо и карта.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В начале занятия звучит аудиозапись: «Ребята, помогите!» (3 раза). Воспитатель предлагает детям определить, кто же зовет их на помощь. Обращает их внимание на зеркало; снова звучит аудиозапись: «Да, это я зеркало. В нашем королевстве случилась беда. Злой король перессорил всех взрослых и детей нашего королевства. И теперь оно называется „Королевство Кривых зеркал". Но это еще половина беды — сегодня король решил казнить самого честного, храброго, доброго мальчика, на которого не подействовало его колдовство. Его зовут Гурд. Ему нужна ваша помощь. Если вы дружные и смелые ребята, то торопитесь — времени осталось очень мало».

Воспитатель, стимулируя интерес детей, выясняет, что же они поняли из сообщения зеркала. Выслушав ребят, обращает их внимание на конверт-подсказку, в котором находятся карта и письмо. На карте указан маршрут, состоящий из пяти заданий. В письме расшифрованы задания.

Задание 1. Исполнить песню о дружбе.

Дети предлагают варианты и исполняют «Песню о дружбе».

Задание 2. Назвать пять пословиц о дружбе, друзьях.

Дети называют: «Старый друг лучше новых двух», «Один за и все за одного», «Сам погибай, а товарища выручай», «Дружба делами крепка», «Друзья познаются в беде». Если ребята испытывают трудности, воспитатель оказывает помощь.

Физкультминутка

Дети, стоя в парах, имитируют повадки животных в соответствии с текстом стихотворения.

Дружат все на белом свете.

Дружат взрослые и дети,

Дружат птицы меж собой.

Дружат змейки под горой.

Дружат зайцы на лужайке,

Мишки, волки дружат в стае.

Дружат рыбы под водой.

Ты со мной, а я с тобой! (Обнять стоящего рядом ребенка.)

Задание 3. Игра «Кто такой друг?».

Воспитатель читает стихотворные строки, а дети, если так поступает настоящий друг, хлопают в ладоши и произносят: «Да!», а если так поступать не должен, то молчат. (Обязательно следует проиграть первую ситуацию, чтобы ребятам поняли правила игры.)

-Он в беде всегда со мной,

Я за ним как за горой.

-Он утешит, если плачу,

Он решит со мной задачу.

-Никогда не ест украдкой —

Сливы, груши, шоколадки.

-Он не будет задираться,

И дразнить, и обзывать.

-Он всегда грязнее ночи.

-Он цветы на клумбе топчет.

-Он не затевает драк

И не мучает собак.

-Он у малышей забрал —

Куклу, мишку, самосвал.

-Он цветы полить поможет

И убрать игрушки тоже.

-Он поделится игрушкой,

Книжкой, куклой, погремушкой.

-Он дружбой нашей дорожит,

Всегда на помощь мне спешит.

Задание 4. Нарисовать солнце над башней, в которой заточен Гурд.

Обязательные условия:

— рисовать нужно всем вместе одновременно;

— на рисование отводится 5 секунд.

Воспитатель предлагает детям обсудить главное условие — рисовать всем вместе, да еще на время. Подводит их к выводу: рисовать должны сразу все, распределив работу; один ребенок рисует круг, и лишь затем все дети

одновременно рисуют по лучику. Дети встают вокруг стола, на котором лежит лист ватмана, воспитатель дает команду и ведет отсчет времени.

Задание 5. Педагог пишет на листе бумаги слово Гурд, затем берет зеркало, ставит его на лист бумаги и просит ребят прочитать полученное слово. Именно это слово и будет ключом к башне. Дети хором читают: «Друг». Как только дети произносят это слово, раздается звон разбитого стекла, а затем звучит голос мальчика Гурда: «Спасибо, ребята, это я — Гурд. Вы спасли меня, и теперь я обязательно научу детей своей страны дружить так же, как дружите вы. И когда мы все подружиться, то обязательно приедем к вам в гости. Спасибо вам! До свидания, друзья!»

Воспитатель и дети прощаются с Гурдом. В заключение педагог говорит, что дети справились с заданиями благодаря дружбе. Они сегодня показали всем, как нужно дружить, какими должны быть друзья и как нужно беречь дружбу.

Занятие 8

Тема: Как хорошо у нас в саду

Программные задачи

- Расширять знания о сверстниках.
- Закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
- Воспитывать интерес к выполнению заданий.

Словарная работа. Половник, повар; посуда, помощник воспитателя; мячи, педагог по физкультуре; пианино, музыкальный руководитель; стиральная машина, прачка; градусник, медсестра; молоток, плотник.

Материал. Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки - символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель начинает занятие с беседы: «Совсем недавно вы, ребята, рассказывали о своих семьях, где вам хорошо и где все вас любят. А вы знаете, что у всех у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми? Что же это за вторая семья? Кто догадался? *(Это детский сад.)* А вы любите свой детский сад? Любите приходить сюда? Расскажите, зачем вы приходите в детский сад? Что вам нравится, и, возможно, не нравится в детском саду?» (Ответы детей.)

Педагог показывает детям карточки с изображениями разных эмоций и предлагает выполнить задание: «В детском саду, как и дома, у вас бывает разное настроение: вы то веселитесь, то грустите, то удивляетесь чему-то, то сердитесь и снова радуетесь. Возьмите любую карточку, внимательно посмотрите на изображение эмоций и вспомните какой-либо случай, когда у вас было такое настроение в детском саду». (Рассказы детей.)

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,

(Имитация роста.)

Деревца растут, растут.

Ветки расправляют,
носочки.)

(Руки вверх, встать на

Солнце закрывают,

А вокруг растут цветы,

(Поворот вокруг себя.)

Соберем букет и мы.

(Приседания.)

Побежим домой с цветами

(Бег.)

И букет подарим маме.

Воспитатель. Мы уже выяснили, что всем вам нужен детский сад. А кому еще кроме детей нужен детский сад? *(Родителям, людям, работающим в нем, нужен всему городу.)* Объясните, почему детский сад нужен родителям? Сотрудникам детского сада? Всем горожанам? *(Ответы детей.)* Много ли в нашем городе детских садов? *(Да.)* Все детские сады одинаковые или чем-то отличаются друг от друга? Чем они отличаются? *(Внешним видом здания, игровыми площадками...)* Если человек в первый раз идет в детский сад и не знает, где он находится, что он должен знать, чтобы отыскать детский сад? *(Название, номер детского сада и его адрес.)* А вы все это знаете? Назовите. *(Ответы детей.)* Хорошо ли вы знаете свой детский сад? Знаете ли вы назначение различных помещений детского сада? Людей, работающих в нем? Сейчас мы это проверим. Я предлагаю поиграть в игру-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад».

Дети делятся на две команды, воспитатель задает вопросы по очереди каждой команде; за каждый ответ присуждаются очки, в конце подсчитывается их количество и награждаются победители.

Задание 1. Воспитатель демонстрирует фотографии помещений детского сада. Дети должны узнать помещение, назвать его и перечислить тех, кто там работает.

Задание 2. Расставить знаки-символы помещений детского сада на плане детского сада (кто быстрее).

Задание 3. Назвать деревья, растущие на территории детского сада (кто больше назовет).

Задание 4. Игра «Что лишнее?»: на картинке с изображением представителей разных профессий зачеркнуть профессию, которой нет в детском саду.

Задание 5. Дидактическая игра «Угадай профессию». Воспитатель показывает карточки с изображением предметов, дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется (половник — повар; посуда — помощник воспитателя; мячи — педагог по физкультуре; пианино — музыкальный руководитель; стиральная машина — прачка; градусник — медсестра; молоток — плотник и т.д.).

Задание 6. Назвать права (на игру, на занятия, на прогулку, на заботу и т.д.) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, поддерживать порядок, не обижать других, оказывать элементарную помощь взрослым и детям) детей в детском саду.

Задание 7. Перечислить, чем старшие ребята могут помочь малышам, что для них могут сделать.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете свой детский сад, любите его и, надеюсь, запомните его на всю жизнь, ведь здесь проходят самые замечательные годы — годы детства. А хотелось бы вам, чтобы детский сад наш стал еще лучше? Представьте, что у вас есть все возможности, что вам захочется — все сбудется. Закройте глаза, расслабьтесь, помечтайте и расскажите о том, что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше. Звучит тихая музыка. Дети рассказывают о своих мечтах.

Занятие 9

Тема: Коллекционер бумаги

Программные задачи

- Закреплять знания детей о разных видах бумаги.
- Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
- Воспитывать познавательный интерес.

Словарная работа. *Гладкая, шершавая, толстая, тонкая; мнется, рвется, непрочный, намокает.*

Материал. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель заранее раскладывает образцы разных видов бумаги на столах. Дети рассматривают бумагу, а педагог побуждает их к выделению качественных ее характеристик, задавая вопросы о том, какая она, как это можно определить — гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Ребята глядят листы, ощупывают, отвечают на вопросы.

Затем воспитатель предлагает детям смять лист бумаги (мнется), разорвать его на кусочки (рвется), потянуть за края в стороны (нарушается целостность листа, следовательно, материал непрочный), положить лист бумаги в емкость с

водой (намокает). Педагог демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. Дети вместе с воспитателем составляют алгоритм описания свойств бумаги.

Затем воспитатель зачитывает телеграмму от коллекционера, который собирает различные виды бумаги. Он путешествует по городам и селам и всем рассказывает о своей коллекции. Но в нашем городе у него случилась неприятность: подул сильный ветер, и его коллекция разлетелась, а часть коллекции попала в группу. Воспитатель предлагает детям искать образцы бумаги (их педагог заранее прячет в помещении группы). Дети приносят найденные образцы.

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом ,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук, шагают на месте).</i>

Раздается стук в дверь, входит коллекционер (взрослый), знакомится с детьми, рассказывает о своем увлечении и сообщает, что все виды бумаги у него записаны. Предлагает детям организовать работу следующим образом: он называет вид бумаги, а дети показывают образец. По ходу занятия коллекционер объясняет назначение каждого вида бумаги. Далее каждый ребенок описывает свойства найденного вида бумаги на основе составленного алгоритма.

В заключение проводится дидактическая игра «Найди сходство и различия».

Воспитатель называет вид бумаги, а дети должны отыскать на столе предмет, изготовленный из бумаги данного вида (картонная коробка, газета, альбом, цветок из гофрированной бумаги и т.д.). Таким образом, воспитатель подводит ребят к пониманию, что все найденные предметы изготовлены из бумаги, но бумаги разных видов.

Занятие 10. Путешествие в прошлое книги

Программные задачи

- Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать бережное отношение к книгам.

Словарная работа: *Поэты, писатели, художники.*

Материал. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на

тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадки:

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней!
Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает! (Книга)

Затем предлагает ребятам осмотреть подготовленную им заранее выставку книг, обращает внимание на их красочность.

Воспитатель. Что это? Для нужны книги? *(С помощью книг передают знания, информацию.)* Кто делает книги? Человек делает книги вручную? *(Книги создаются с помощью машин в типографии.)*

Педагог показывает иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, рассматривает их вместе с детьми.

Воспитатель. Вы знаете, как создавали книги, когда не было печатных станков? Люди с древности сочиняли сказки, песни, пословицы, загадки. А чтобы не забыть, их нужно было записать. Как вы думаете, удобно было читать книги, написанные на глиняных дощечках? Конечно, нет! Поэтому в Китае стали писать книги на бамбуковых пластинках (показывает рисунок), нанизанных на крепкую веревку. Но и это было неудобно. Китайцы начали писать книги кисточкой и тушью на шелке. А в Египте писали книги на каменных плитах (показывает рисунок), а потом на папирусе — похотем на бумагу очень тонком и длинном листе, сделанном из тростника. Папирусы хранили свернутым в свиток (показывает картинку). Наконец люди изобрели бумагу и стали создавать книги на бумаге: сначала рукописные, а затем и печатные. Обложки у рукописных книг были деревянные, обтянутые кожей или тканью. Требовалось очень много времени, чтобы написать одну книгу вручную. Когда возникла потребность создавать много книг, человек придумал печатный станок. Первую книгу на Руси напечатал Иван Федоров. Печатный станок упростил изготовление книг. Постепенно человек усовершенствовал печатный станок, придумав машины, которые изготавлиют сразу много книг. Существуют машины, которые печатают, обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплет, чтобы книга долше сохранилась. Всеми машинами управляют люди. Но, прежде чем начать печатать книгу, необходимо подготовить ее содержание. Как вы думаете, кто готовит все материалы для книг? *(Поэты, писатели, художники.)*

И в результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки (показывает), в которых есть замечательные картинки.

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Затем проводится игра «Что было, что будет». Детям предлагается из картинок составить цепочку: от прошлого к настоящему книги. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.

Проводится игра «Как я берегу книгу».

Педагог просит детей выбрать из предложенных сюжетных картинок картинки, на которых изображено правильное, бережное отношение к книгам и назвать правила обращения с книгами (не рвать, не рисовать на книгах, не загибать страницы). Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.

Воспитатель предлагает детям пройти в уголок книги и проверить, хорошо ли живется книгам в группе.

Занятие 11

Тема: Детский сад

Программные задачи

-Познакомить с общественной значимостью детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.

-Развивать внимание, логическое мышление.

-Воспитывать уважительное, бережное отношение к труду.

Словарная работа

Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

На деревьях груши, вишни,

Абрикосов целый ряд,

Яблоням конца не видно,

Это наш фруктовый... (сад).

Демонстрирует иллюстрацию с изображением фруктового сада и закрепляет ее на доске.

Задаёт детям вопросы: «Кто работает в таком саду? В чем заключается работа садовника?» Обязательно должны прозвучать слова: ухаживает за деревьями, бережет их от болезней, борется с вредителями, поливает, выращивает.

Далее звучит следующая загадка:

В нем и розы, и тюльпаны,

И ромашки шелестят.

Гладиолусы, пионы—

Это наш цветочный... (сад).

Воспитатель загадывает третью загадку:

Что за дом такой чудесный,

Много в доме том ребят.

В нем играют, поют песни.

Этот дом — наш детский... (сад).

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением детского сада и закрепляет ее на доске. Акцентирует внимание детей на повторяющемся слове «сад».

Задаёт вопросы: «Кто работает в детском саду? В чем заключается их работа?» Выслушивая ответы детей, вывешивает на доску картинки с изображением представителей тех профессий, которые называют дети. Располагает картинки в виде лепестков ромашки по кругу, оставляя середину свободной.

Педагог подводит ребят к выводу: все эти люди работают для детей. В центр ромашки крепится серединка с изображением детей.

Физкультминутка

Как под дождичком в саду. (Имитация роста.)

Деревца растут-растут.

Ветки расправляют, (Руки вверх. Встать на носочки.)

Солнце закрывают.

А вокруг растут цветы, (Поворот вокруг себя. Приседания.)

Соберем в букет и мы.

Побежим домой с цветами (Бег.)

И букет подарим маме.

Беседуя с детьми, воспитатель выясняет: почему дети ходят в детский сад? Нравится ли им в саду? Почему? Что по их мнению «хорошо» или «плохо» в детском саду.

ХОРОШО

В детском саду много друзей.

Можно много гулять.

В группе много игрушек.

Можно лепить из соленого теста.
Всегда много интересного.

ПЛОХО

Нет телевизора.
Не посмотришь мультики.
Надо днем спать.
Надо заниматься
Надо делиться игрушками.
Надо соблюдать правила.

Далее проводится игра: воспитатель читает стихотворные строки, а дети в соответствии с текстом произносят: «Это все про нас!» или «Это все не про нас!»

Все игрушки разбросать-
Ни за что не убирать.
Быть приветливым,
Говорить всегда: «Спасибо».
Руки мыть перед едой
С мылом, теплой водой.
Куклам платья постирать
И конструктор разобрать.
Воспитателя не слушать,
Кашу ни за что не кушать.
В тихий час лечь в кровать,
Закрыть глаза и тихо спать.
На занятиях болтать,
К взрослым в разговор вступать.
Цветы утром поливать,
Во всем няне помогать.

В заключение воспитатель предлагает ребятам создать альбом «Что такое детский сад?», в который войдут стихи, сказки о детском саде и рисунки об играх, занятиях, о людях, работающих в детском саду.

Занятие 12

Тема: Школа. Учитель

Программные задачи

- Познакомить с общественной значимостью школы.
- Развивать умение благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
- Воспитывать Уважение к труду взрослых.

Словарная работа: ученик, ученица, учебник, ученый, учительница, учащийся, учебный.

Материал. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Школа», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что мама Алины работает учителем в школе, и сегодня придет к ним в гости.

Звучит музыка. В группу входит учитель — мама Алины, Анна Николаевна, здоровается с детьми, представляется и рассказывает, что она работает в школе учителем начальных классов. Сообщает ребятам, что скоро они придут в школу, где учителя научат их писать слова, читать, решать задачи и примеры.

Звучит аудиозапись песни «Учат в школе». Анна Николаевна обращает внимание детей на карту «Школьная страна» и приглашает их в первое путешествие по «Школьной стране». Дети «отправляются в путь». По просьбе Анны Николаевны они вспоминают, что учащихся в школе называют школьниками, учениками. Учитель рассказывает, что каждый год вместе с ребятами в школе отправляется в плавание по Школьной стране знаний, умений и открытий, посещая такие города, как Математика, Русский язык, Чтение, Природоведение и многие другие (показывает на карте). Воспитатель в беседе подводит детей к пониманию важности и значимости профессии учителя. Рассказывает, что учитель — капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям.

Анна Николаевна сообщает, что учителю необходимо много знать и уметь, и предлагает детям по картинкам рассказать о профессиональных действиях учителя (учит писать цифры, решать задачи и примеры, писать буквы и читать слова, рисовать и т.д.). Сообщает, что есть учителя географии, физкультуры, физики, музыки, математики, русского языка и литературы.

Проводится физкультминутка - игра «Наоборот».

Дети стоят в кругу. Учитель называет слово и бросает мяч ребенку. Тот возвращает мяч, называя слово — антоним. В игре должны принять участие все дети.

Учитель.

И нам пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот»,
Скажу я слово «высоко», (*Бросает ребенку мяч.*)
А ты ответишь... (*низко*).
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь... (*близко*).

Скажу я слово «потолок»,
А ты ответишь... *(пол)*.
Скажу я слово «потерял»,
И скажешь ты... *(нашел)*.
Скажу я слово «трус»,
Ответишь ты... *(храбрец)*.
Теперь «начало» я скажу,
А ты скажи... *(конец)*.

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,
Деревца растут, растут.
Ветки расправляют,
носочки.)

(Имитация роста.)

Солнце закрывают,
А вокруг растут цветы,
Соберем букет и мы.
Побежим домой с цветами
И букет подарим маме.

(Руки вверх, встать на

(Поворот вокруг себя.)

(Приседания.)

(Бег.)

Далее дети по просьбе Анны Николаевны объясняют смысл поговорки «Учиться — всегда пригодится», подбирают родственные слова к слову «учитель» (ученик, ученица, учебник, ученый, учительница, учащийся, учебный).

Воспитатель объявляет о прибытии к столице Школьной страны — Школе, показывает фотографию школы.

Анна Николаевна сообщает ребятам, что в следующем году они придут в школу, в первый класс, и предлагает отгадать загадки о необходимых в школе предметах. Загадывает загадки о школьных принадлежностях. Отгадавший находит предмет-отгадку на столе и кладет его в ранец.

Примерные загадки:

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след.
(Ручка, карандаш)
Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. *(Книга)*
У сосны и елки
Листочки — иголки,
А на каких листочках
Растут слова и строчки?
(Страницы тетради)
Поелозил по доске —

Похудел в моей руке
Шестигранный ученик
Нос во все совать привык.

(Карандаш)

Новый дом несу в руке,
Дверцы в доме на замке.
Тут жильцы бумажные.
Все довольно важные.

(Портфель, ранец, книги, тетради)

После того как будут отгаданы все загадки и собран портфель, учитель объявляет о завершении путешествия по Школьной стране. Воспитатель благодарит Анну Николаевну за удивительное путешествие и говорит детям, что такой же любящий ребят, добрый, умный и знающий учитель встретит их в школе.

Занятие заканчивается чтением стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?»:

Кто всегда тебе поможет
Словом ласковым поддержит,
Что не понял — растолкует,
За успех тебя похвалит.
Кто не любит ссор и шума?
Кто вранья не переносит?
Кто сердито хмурит брови,
Коль не выучишь урока?
Кто с улыбкою поставит
Долгожданную пятерку?
Кто всегда и сам расстроен,
Если ты получишь двойку?

Занятие 13

Тема: Наряды куклы - Тани

Программные задачи

-Познакомить детей с разными видами тканей.

-Развивать познавательный интерес.

-Воспитывать умение играть сообща.

Словарная работа: кукла, ткань, фактура

Материал. Кукла, кукольная одежда, картинки — пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В гости к детям приходит кукла Таня. В руках она держит коробку, в которой лежит кукольная одежда.

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть кукольную одежду, обращая внимание на ткани, из которых сшиты предметы одежды. Дети определяют и называют ткани. Воспитатель спрашивает, чем ткани отличаются друг от друга: цветом, фактурой (на ощупь), весом (легче — шелк, тяжелее — драп). Затем дети рассматривают образцы тканей и рассказывают, что из них можно сшить.

Далее воспитатель предлагает детям выполнить следующие действия: из пипетки капнуть воду на хлопчатобумажную ткань, на кожу, на болонью.

Дети определяют, какая ткань впитывает воду, и делят ткани на две группы:

- 1) впитывающие влагу (ситец, лен, батист, драп);
- 2) не впитывающие влагу (болонья, кожа, нейлон, капрон).

Воспитатель вводит понятие «гигроскопичность». Вместе с детьми проводит опыт: через лупу ребята рассматривают переплетение нитей хлопчатобумажной ткани, болоньи, нейлона, капрона, выясняют различия (в хлопчатобумажных тканях в переплетении нитей есть промежутки, способствующие вентиляции воздуха.) Дети делают вывод, что гигроскопичность ткани зависит от состава нитей и от того, как они переплетены, и устанавливают зависимость между качеством ткани, из которой сшита одежда, и погодными условиями.

Физкультминутка

(движения по тексту)

Зайке холодно сидеть.

Нужно лапочки погрел

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись

Лапки ставим на бочок

На носочках скок-скок - скок.

А затем вприсядку.

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайчика горазд.
Он подпрыгнул десять раз.

Воспитатель проводит игру «Волшебный ветерок»: прилетел волшебный ветерок, принес детям картинку с изображением пейзажа севера. Дети должны назвать одежду, необходимую людям, живущим на севере. Тот, кто быстрее и больше всех назовет видов одежды, тот получает картинку с изображением пейзажа севера. Аналогично проводится игра по картинке с изображением южного пейзажа.

Далее дети рисуют разную одежду, а рисунки дарят кукле Тане.

Занятие 14

Тема: На выставке кожаных изделий

Программные задачи

Старшая группа

-Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.

-Развивать интерес к выполнению заданий.

-Воспитывать чувство сопереживания друг к другу.

Материал. Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям посетить необычную выставку (четыре мольберта с картинками: на картинке на первом мольберте изображены предметы одежды, на втором — обувь, на третьем — музыкальные инструменты из кожи, на четвертом — галантерейные изделия).

Дети подходят к первому мольберту. По просьбе педагога они определяют, что на картинке изображена одежда (брюки, юбка, кепка, пиджак, жилет, перчатки), выясняют, из чего она сшита (из кожи).

Переходят ко второму мольберту. Определяют, что на картинке изображена обувь (ботинки, сапоги, туфли, сандалии), выясняют, из какого материала она сшита (из кожи).

Далее дети рассматривают картинки на третьем мольберте. Определяют, что это музыкальные инструменты (барабан, волынка), выясняют, что у них общего (для их изготовления использовали кожу). Ребята подходят к последнему мольберту, определяют, какие предметы нарисованы на картинке (сумка, кошелек, портфель, ремень), уточняют, из чего сделаны эти вещи (из кожи).

Дети определяют, что кожа — материал рукотворного или природного мира, вещи, представленные на выставке, сделаны человеком, и делают вывод: предметы, сделанные из кожи, относятся к рукотворному миру.

Воспитатель рассказывает: «Кожа — очень прочный, надежный, полезный материал. Человек с древних времен делал из кожи множество разных вещей: шатры кочевников, кожаные щиты, которые защищали во время сражений, плоты, лодки, седла, попоны и многое другое. Сейчас из кожи делают спортивные мячи, обувь, различные украшения, обивку мебели».

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом ,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук,</i>
<i>шагают на месте).</i>	

Далее проводятся опыты с лоскутками кожи. Дети определяют ее свойства: цвет (коричневая, серая, светлая и т.д.), толщину (толстая, тонкая); мнут кожу, сжимают ее, пробуют разгладить рукой, определяют, что кожа — гладкая, мягкая и более твердая, чем ткань, не мнется и легко распрямляется, пробуют разорвать лоскутки кожи — кожа не рвется.

Воспитатель предлагает детям сделать своими руками украшения для кукол из кожи. Ребята вместе с педагогом делают из узких полосок кожи бусы, а из кожаных лоскутов прямоугольной формы — кисточки. Готовые изделия помещают на стенде в «выставочном зале».

Занятие 15

Тема: Игры во дворе

Программные задачи

-Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.

-Развивать координацию движений.

-Воспитывать умение играть сообща.

Словарная работа: *безопасность, опасная ситуация, меры предосторожности.*

Материал. Картинки с изображением подвижных игр.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В ходе беседы воспитатель выясняет, что дети больше всего любят делать, где им удобнее играть — дома или на улице.

Проводится дидактическая игра «Хорошо-плохо». Воспитатель произносит фразы об играх во дворе, а дети говорят, «хорошо» это или «плохо».

— Много друзей.

- Много места для игры.
- Можно кататься на карусели.
- Можно играть в мяч.
- Можно кататься на велосипеде.
- Нельзя уходить со двора.
- Если отпустить руки, то можешь упасть с карусели.
- Можно случайно мячом разбить окно.
- Если выехать на дорогу, можно столкнуться с машиной.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют ее.

1. Все прячутся, а один ищет? (Прятки.)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (Догонялки.)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (Скакалочки.)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (Вышибалы.)
5. Двое стоят в воротах, а остальные бегут с мячом и пытаются забить гол в ворота. (Футбол.)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (Классики.)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности, просит детей рассказать об известных им правилах безопасности. (Прятки — нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. Догонялки — нельзя бегать по дороге. Скакалка — нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. Вышибалы — нельзя играть на дороге. Качели — нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания.)

Физкультминутка

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| Вышли мы во двор играть. | (Ходьба.) |
| И запрыгали, как мяч. | (Прыжки.) |
| Поиграли в догонялки. | (Бег.) |
| Стали прыгать на скакалке. | (Прыжки.) |
| На качелях покачались | (Наклоны вперед-назад.) |
| И на скейте покатались. | (Наклоны в стороны.) |
| Веселились день-деньской, | (Хлопки в ладоши.) |
| А потом пошли домой. | (Ходьба.) |

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию — несчастный случай, который может возникнуть в игре; определить правильные действия детей в этой ситуации в присутствии взрослых и в их отсутствие. Педагог показывает иллюстрацию с изображением «Скорой помощи», называет телефон («03»), по которому делают вызов и уточняет, что необходимо сказать диспетчеру: свое имя и фамилию, адрес, что произошло.

С детьми проигрывается ситуация по вызову «Скорой помощи». Воспитатель достает настоящий телефонный аппарат (неподключенный) и куклу. Объясняет ситуацию: девочка Света каталась на карусели, отпустила руки и сорвалась с карусели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать «Скорую помощь». (Выслушиваются ответы 2—3 ребят, педагог напоминает план сообщения: имя, фамилия, адрес, что случилось.)

Воспитатель напоминает, что в «Скорую помощь» нельзя звонить ради развлечения и баловства. Жизнь человека — великая ценность, и пока кто-то шутит по телефону, другой человек может не дожидаться помощи и умереть. В заключение педагог разбирает с детьми ситуации общения с незнакомыми людьми. Ребята повторяют правила безопасности: не разговаривать с незнакомцем, отойти от него подальше, не садиться в незнакомую машину, а подойти к другим детям, позвать маму (крикнуть в окно) или громко звать на помощь.

Подводится итог: если ребята будут выполнять все правила безопасности, то игры во дворе будут интересными и веселыми, а родители будут спокойны за своих детей.

Занятие 16

Тема: Путешествие в типографию

Программные задачи

Старшая группа

- Познакомить детей с трудом работников типографии.
- Развивать познавательную деятельность.
- Воспитывать любовь к книгам.

Словарная работа: *переплетчик, нарезает, отпечатывает, иллюстрации, стягивает, переплет, работник типографии.*

Материал. Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель напоминает детям о том, что недавно на занятии они узнали о том, как создаются книги.

Интересуется, для чего нужны книги, журналы, газеты. Напоминает: «С древности люди сочиняли сказки, песни, пословицы. Эти произведения, чтобы не забыть, надо было записывать. Люди писали на глиняных и каменных табличках, на бересте, на папирусе. Обычно писали книги люди, у которых был очень красивый, разборчивый почерк. Книги красиво оформляли, рисовали иллюстрации и заставки, выделяли заглавные буквы яркими красками».

Педагог предлагает детям рассмотреть старинную книгу: иллюстрации, заставки, нарядно оформленные заглавные буквы. Напоминает, что, когда появилась потребность в создании множества книг, человек придумал печатный станок, а затем и еще более сложные машины для печатания книг.

Спрашивает у детей: «А вы знаете, где печатают книги? Правильно, в типографии. Кто работает в типографии?» Рассказывает о печатном процессе, о профессиях работников типографии, показывает иллюстрации.

Далее воспитатель спрашивает у детей: «Вы знаете, кто создает материалы для книг?» (*Поэты, писатели, художники.*) Поэты и писатели — очень творческие люди, у них прекрасное воображение, яркая фантазия. А еще им необходимы особые умения, например, для того, чтобы написать стихи, надо уметь подбирать рифму. Давайте поиграем в рифмы!» Педагог по одной показывает предметные картинки (конфета, картина, лягушка и т.д.), дети подбирают рифму к каждому слову.

Затем воспитатель предлагает ребятам попробовать сочинить стихотворные строки, закончив фразу так, чтобы получилось складно. Например:

Саша увидал лягушку,
Она... (*прыгнула в кадушку*).

Рассказывает детям о том, что над книгой кропотливо работают люди, которые находят и исправляют ошибки в тексте, — редакторы и корректоры. Предлагает детям поиграть в игру «Звук заблудился».

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва
Книзу наша голова (наклон вперед)
Вправо - влево мы с тобой
Покачаем головой, (наклоны в стороны)
Руки за голову, вместе
Начинаем бег на месте, (имитация бега)
Уберем и я, и вы
Руки из-за головы.

Педагог читает стихотворные строки. Дети называют слово, которое звучит неправильно, определяют «заблудившийся» звук, произносят слово правильно.

Жучка будку (булку) не доела:
Неохота, надоело!
Ехал дядя без жилета (билета),
Заплатил он штраф за это.
На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран (банан).
Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей (грачей).
Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.
На поляне весной
Вырос зуб (дуб) молодой.

Далее педагог знакомит ребят с еще одной важной профессией — переплетчик. Рассказывает о его труде: «Переплетчику помогает машина. Она нарезает отпечатанные листы, красочные иллюстрации, складывает их, стягивает, а потом „одевает“ в красивый переплет. И вот, красивая книга готова». Показывает и предлагает детям рассмотреть книгу в нарядном переплете.

Воспитатель подводит итог: книга — результат трудовых умений, кропотливого труда всех работников типографии.

Занятие 17

Тема: В мире металла

Программные задачи

- Познакомить детей со свойствами и качествами металла.
- Развивать познавательную деятельность.
- Воспитывать бережное отношение к предметам.

Словарная работа: *металлическая, алюминиевая, чугунная, блестящий, прочный, твердый.*

Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены металлические предметы (кастрюля, иглолка, утюг и др.), и спрашивает: «Что это за предметы? Из чего они сделаны?» Дети отвечают, а педагог дополняет, конкретизирует их ответы: металл гладкий, блестящий, серебристого цвета, острый, прочный, твердый.

Воспитатель рассказывает детям, что существуют материалы, созданные человеком, из которых изготавливают разные вещи, например, кастрюли, часы, окна, телевизоры, автомобили и т.д. Объясняет, что к материалам, созданным руками человека, относятся: металл, стекло, пластмасса, резина и др. Напоминает, что существуют материалы природного происхождения (дерево, глина, камень), из которых тоже изготавливают полезные предметы — столы, стулья, посуду и др. Рассказывает, что металл — это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами; посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется.

Физкультминутка

Три медведя шли домой.
Папа был совсем большой.
Мама чуть поменьше ростом,
А сынишке просто крошка.
Очень маленький он был,
С погремушкой он ходил.
шагают на месте).

(Дети шагают на месте.)
(Поднимают руки.)
(Руки на уровне груди.)
(Приседают.)
(Показывают рукой.)
(Встряхивают кистями рук,

Входит Робот. Он говорит, что проходил мимо, случайно услышал, что в группе рассказывают о металле, и решил заглянуть. Воспитатель просит Робота рассказать ребятам немного о себе. Робот сообщает, что он сделан из металла. Раздает детям металлические пластинки, предлагает потрогать и погладить их (дети убеждаются в том, что металл гладкий), рассказывает, что металл может быть стойким к высоким и низким температурам. Спрашивает, какие дети знают предметы из металла, и какими свойствами и качествами может обладать металл. Дети отвечают: металл твердый, прочный и т.д. Робот показывает детям несколько металлических предметов, спрашивает, из чего они сделаны. Дети определяют особенности формы, структуру поверхности (путем ощупывания), температуру; рассматривают предметы, выделяя характерные признаки, например металлический блеск.

Воспитатель спрашивает, что произойдет с этими предметами, если их опустить в воду (они утонут), если оставить на солнце (нагреются, обладают теплопроводностью), просит назвать свойства и качества металла.

Занятие 18

Тема: Две вазы

Программные задачи

-Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.

-Развивать познавательную деятельность.

-Воспитывать бережное отношение к предметам.

Словарная работа: *стеклянная, керамическая, прозрачная, непрозрачная, хрупкая.*

Материал. Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

На столе у воспитателя лежат цветы — роза и гвоздика. Педагог предлагает детям поставить цветы в вазы с водой: один цветок — в стеклянную вазу, другой — в керамическую.

Обращает внимание на то, что в одной вазе видны вода и стебель цветка, в другой — ничего не видно. Дети определяют, что одна ваза

сделана из стекла, она стеклянная; другая ваза сделана из керамики, она керамическая.

Потом определяют прозрачность стекла и керамики: рассматривают керамическую чашку и стеклянный стакан, кладут в них цветные керамические шарики (стакан прозрачный, чашка непрозрачная). Педагог предлагает ребятам назвать предметы, которые делают из стекла (окна, очки, стекла для автомобилей, аквариумы); затем предметы, которые делают из керамики (вазы, чашки, тарелки, блюдца, горшки для цветов). Спрашивает: «Как вы думаете, почему люди делают керамические горшки для цветов? (*Корням не нужен свет.*) Почему человек делает из стекла и керамики посуду? (*Керамика и стекло не пропускают воду.*)

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,

(Имитация роста.)

Деревца растут, растут.

Ветки расправляют,
носочки.)

(Руки вверх, встать на

Солнце закрывают,

А вокруг растут цветы,

(Поворот вокруг себя.)

Соберем букет и мы.

(Приседания.)

Побежим домой с цветами

(Бег.)

И букет подарим маме.

Воспитатель предлагает детям обследовать керамические и стеклянные предметы и охарактеризовать их. Выясняется, что эти предметы хрупкие, их нельзя ронять, бросать — они могут разбиться. Воспитатель показывает осколки керамики и стекла, предупреждает детей об опасности.

Дети вспоминают и рассказывают, как делают стекло: соду и песок смешивают, добавляют в них немного других веществ, затем расплавляют в больших печах при очень высокой температуре и в результате получают прозрачную, тягучую смесь; стеклодув берет палочку с отверстием, обмакивает ее конец в расплавленной смеси и выдувает стеклянный пузырь. Далее из стеклянного шарика с помощью специальных инструментов стеклодув делает различные изделия.

Педагог раздает детям трубочки и чашечки с мыльным раствором, предлагает попробовать выдуть мыльные пузыри.

Далее воспитатель предлагает ребятам вспомнить, кто и из чего изготавливает керамические изделия. (*Керамические изделия делает из глины гончар.*)

Воспитатель раздает ребятам глину и предлагает им стать гончарами — вылепить глиняные тарелки.

В конце занятия дети организуют выставку вылепленной керамической посуды.

Занятие 19

Тема: В гостях у кастелянши

Программные задачи

- Познакомить детей с профессией кастелянши.
- Развивать интерес к труду взрослых.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.

Словарная работа: *трудолюбивая, аккуратная, ласковая, добрая, вежливая, внимательная.*

Материал. Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает ребятам, что утром Галина Ивановна (помощник воспитателя) пожаловалась, что у нее оторвался карман на халате. Халат выглядит неряшливо, некрасиво. Она очень расстроилась. Обращается к ребятам с вопросом: «Как можно помочь Ивановне?» Дети предлагают пришить карман. Воспитатель напоминает: «Но мы не можем это сделать, ведь у нас нет швейной машинки, а ручной шов непрочный. К кому в детском саду можно обратиться за помощью?» Дети называют имя кастелянши — Мария Ивановна. Воспитатель предлагает сходить к ней и попросить пришить карман.

Педагог и дети отправляются в мастерскую кастелянши. Подойдя к двери, воспитатель предлагает детям постучаться, поздороваться и попросить о помощи. Мария Ивановна здоровается с ребятами и приглашает пройти в ее мастерскую. Дети сообщают, что у помощника воспитателя оторвался карман на халате, его надо пришить. Кастелянша соглашается помочь: «Для этой работы в моей мастерской все необходимое: швейная машина, стол для раскройки и маленькие помощники — какие?» Дети называют помощников: ножницы, сантиметровая лента, мел, линейка, иголки, нитки, пуговицы, тесьма, резинки.

Воспитатель и дети интересуются у кастелянши, для чего ей столько шкафов. Мария Ивановна предлагает посмотреть, что находится в шкафах: ткань, костюмы, белье, клубки с тесьмой, катушки ниток. Мария Ивановна говорит, что в своей мастерской она устроила все так, чтобы было удобно работать. Воспитатель интересуется у Марии Ивановны, что она наметила сделать сегодня. Кастелянша сообщает, что ей необходимо пришить вешалки на сшитые полотенца и сшить шторы для медицинского кабинета. Воспитатель спрашивает у детей, какие вещи, сшитые руками кастелянши, они видели в детском саду. Дети перечисляют: шторы, полотенца, уголки отдыха, чехлы, покрывало на кроватках, фартуки для дежурных, костюмы для праздников. Кастелянша отмечает, очень внимательные, заметили много изделий, сделанных ею руками; пришивает карман на халате на швейной машине, дети наблюдают процесс труда.

Воспитатель благодарит кастеляншу за работу, отмечает, что выполнила ее быстро и красиво. Интересуется у детей: «Что случилось бы, если бы в саду не было Марии Ивановны?» (Ответы детей).

Физкультминутка

Как под дождиком в саду,

(Имитация роста.)

Деревца растут, растут.

Ветки расправляют,
носочки.)

(Руки вверх, встать на

Солнце закрывают,

А вокруг растут цветы,

(Поворот вокруг себя.)

Соберем букет и мы.

(Приседания.)

Побежим домой с цветами

(Бег.)

И букет подарим маме.

Воспитатель подводит итог: «Трудом Марии Ивановны создаются уют и комфорт в детском саду. Какая Мария Ивановна как мастер?

(Трудолюбивая, аккуратная и т. д.) А какая Мария Ивановна как человек?

(Ласковая, добрая, вежливая, внимательная.) Воспитатель соглашается с детьми и предлагает поблагодарить Марию Ивановну за ее труд, за помощь, за внимание.

Мария Ивановна благодарит ребят за добрые слова и дарит для группы красивое полотенце, которое она вышила. Приглашает приходить, если будет нужна ее помощь. Воспитатель сообщает, что Мария Ивановна заботится не только о детях и сотрудниках детского сада, но и о своей семье.

Мария Ивановна: «Я очень люблю свою семью. Вот здесь на фотографии мой муж, дети Настя и Маша, и я. Я о них забочусь: готовлю еду, убираюсь, стираю белье, хожу в магазин; мне помогают мои дети. А еще я люблю вязать вещи для своей семьи. Посмотрите, какие варежки я связала для всех членов семьи».

Воспитатель: «Мария Ивановна, спасибо за ваш труд! Мы приглашаем вас на чаепитие в группе. Дети угостят Вас чаем с конфетами и печеньем. В группе организуется чаепитие.

Занятие 20

Тема: Библиотека

Программные задачи

-Дать детям представление о библиотеке.

Развивать коммуникативные навыки.

-Воспитывать бережное отношение к книгам.

Словарная работа: библиотека, листок-вкладыш, библиотекарь, читательская книжка.

Материал. Посылка с библиотечными книгами.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на необычную посылку, найденную им на улице. Достает из посылочного ящика книги. Раскрывает книгу и обращает внимание детей на кармашек с листочком-вкладышем на внутренней стороне переплета. Предлагает ребятам отгадать, что это такое. Если дети затрудняются, воспитатель приходит на помощь и читает на формуляре: «Городская детская библиотека № 1». Задает детям вопрос: «Знаете ли вы, что такое библиотека? Какие бывают библиотеки?» (Библиотеки бывают взрослыми, детскими, научными.) Педагог обращает внимание детей на информацию на вкладыше (адрес, телефон). «Звонит» по телефону в библиотеку, представляется, рассказывает библиотекарю о книгах, которые ищут дорогу домой. Затем сообщает детям, что сотрудник библиотеки подтвердил: эти книги из детской библиотеки, их брал мальчик Степа Растрепкин, ученик второго класса. Это стало известно из формуляра, который есть у каждой книги. У каждого посетителя библиотеки есть читательская книжка, где записываются книги и срок, на который они выданы. Книгу необходимо возвращать вовремя. Это — одно из главных правил посещения библиотеки.

Воспитатель просит детей подумать и сказать, какие еще правила должны выполнять читатели при посещении библиотеки. (Соблюдать тишину, бережно относиться к книгам.)

Педагог обращает внимание детей на книги в книжном уголке группы и предлагает сравнить их с найденными библиотечными книгами. Дети делают выводы о том, как нельзя обращаться с книгами:

- нельзя рисовать в книге;
- нельзя перегибать книгу;
- нельзя заворачивать страницы;
- нельзя брать книги грязными руками;
- нельзя мочить книги;
- нельзя вырывать страницы.

Воспитатель предлагает в игре закрепить правила обращения с книгами.

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Проводится игра «Можно и нельзя»: педагог читает стихотворные строки, а дети хором произносят «Да!» и хлопают в ладоши — в случае утвердительного ответа или «Нет!» — в случае отрицательного ответа.

Книга — самый лучший друг,
Это знают все вокруг!
Книгу можно прочитать,
Руками грязными листать.
Если нравится картинка—
Рви ее из серединки.
Книгу бережно держи
В нее закладку положи.
С горки прокатись на книжке,
Предложи проехать Мишке.
Ручку в руки ты возьми
На страницах попиши.
Книгу в воду не бросай,
Береги и уважай!

Воспитатель хвалит детей, предлагает отремонтировать книги и отнести их в библиотеку. (Желательно заранее договориться с ближайшей библиотекой об экскурсии.)

Занятие 21

Тема: Песня колокольчика

Программные задачи

- Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.
- Развивать познавательные навыки.
- Воспитывать умение слушать друг друга.

Словарная работа: *колокольчик, колокол, колокольный звон.*

Материал. Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В группу, напевая веселую песенку, входит Петрушка; в руке у него колокольчик. Петрушка здоровается с детьми, продолжает петь и звенеть колокольчиком. Педагог спрашивает: «Петрушка, что это у тебя?» Петрушка рассказывает: «Это — колокольчик. Слышите, как он звенит? (Звенит еще громче.) Подойдите поближе и посмотрите на него внимательно». Дети рассматривают колокольчик, звонят в него, гладят.

Петрушка спрашивает: «Из чего сделан этот колокольчик? *(Из металла.)* Почему колокольчики не делают из дерева?» *(Колокольчик из дерева не был бы таким звонким; из дерева делают другие музыкальные инструменты.)* Дети обращают внимание Петрушки на деревянные ложки, предлагают послушать, как они звучат, и играют на ложках. Петрушка спрашивает: «Подумайте, можно ли сделать колокольчик из стекла?» Дети называют недостатки стекла (оно хрупкое, легко бьется; такой колокольчик может

быстро разбиться, его осколки очень опасны); достоинства (стеклянный колокольчик будет красиво звенеть).

Воспитатель показывает детям и Петрушке стеклянный колокольчик, говорит, что колокольчик — это предмет искусства. Петрушка выясняет, знают ли ребята, когда впервые появились колокольчики, а затем рассказывает: «Колокольчики появились очень давно. Еще во времена царя Соломона золотые колокольчики привязывали к крыше храма, чтобы разгонять птиц. Когда в Спарте умирал царь, то по улицам шли женщины, ударяя в маленькие колокольчики. У древних греков были колокольчики всех видов, они даже носили их на поясе, в кошельках. Когда человек шел по улице, колокольчики очень красиво звенели».

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом ,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук,</i>
<i>шагают на месте).</i>	

Петрушка рассказывает детям о больших колоколах, которые делали на Руси: «Рядом с храмом строили колокольную, на ней подвешивали большой колокол, и, когда было нужно, звонарь звонил в колокол. Обычно колокола отливали из меди и бронзы. И покрывали золотым сплавом. Внутри колокола есть язык. Когда язык ударяет по колоколу, раздается звон. В каждом городе есть церковь. В церковный праздник утром и вечером можно услышать колокольный звон». (В ходе рассказа Петрушка показывает иллюстрации с изображением церквей и колоколов.)

Далее проводятся дидактические игры: «Угадай, где звенит» (дети с завязанными глазами угадывают, в какой стороне звенит колокольчик) и «Угадай, зачем играю» (дети с завязанными глазами угадывают, что звучит: ложки или колокольчик).

В конце занятия в группу приходит музыкальный руководитель и предлагает: «Я сыграю мелодию, а ребята помогут, играя на колокольчиках и ложках».

Занятие 22

Тема: В мире материалов (викторина)

Программные задачи

- Закреплять знания детей о различных материалах.
- Развивать умение выслушивать товарищей.
- Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

Словарная работа: команда, викторина, задания, различные материалы.

Материал. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат

два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что сегодня занятие будет необычным — оно пройдет в форме викторины. Ребята должны постараться вспомнить все, что они знают о различных материалах.

Дети делятся на две команды. Каждая команда придумывает себе название (в названии команды должен присутствовать какой-либо материал, например, «Бумажная страна» или «Металлическая группа»).

Задание 1. Каждая команда описывает тот материал (его свойства, качества), который представлен в ее названии, рассказывает, какие предметы можно сделать из этого материала.

Задание 2. Команды по очереди называют предметы, которые сделаны из пластмассы. Побеждает та команда, которая назовет больше пластмассовых предметов.

Физкультминутка

Как под дождем в саду,

(Имитация роста.)

Деревца растут, растут.

Ветки расправляют,

(Руки вверх, встать на

носочки.)

Солнце закрывают,

А вокруг растут цветы,

(Поворот вокруг себя.)

Соберем букет и мы.

(Приседания.)

Побежим домой с цветами

(Бег.)

И букет подарим маме.

Задание 3. Из каждой команды выходит вперед один участник. Он описывает предмет, который лежит в «чудесном мешочке», а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Выигрывает команда, которая быстрее угадает предмет.

Задание 4. Игра на внимание «Бывает — не бывает». Воспитатель характеризует материалы. Если он называет свойства и качества материалов правильно, то дети должны хлопнуть в ладоши, а если называет неправильно — топнуть.

Задание 5. Детям представляются схематические обозначения свойств и качеств материалов. Каждая команда загадывает свой материал и выкладывает схематические символы его свойств и качеств. Вторая команда должна определить, какой материал был загадан. Воспитатель определяет правильность составления схемы и ответ.

За каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, определяется команда-победитель.

Занятие 23

Тема: Российская армия

Программные задачи

- Познакомить с военными профессиями — пограничником, летчик и др.
- Развивать внимание, коммуникативные навыки.
- Воспитывать любовь к Родине.

Словарная работа: *военнослужащие, пограничники, летчики, моряки; достойные, сильные, мужественные, смелые.*

Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Военные учения», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

День такой у нас один -
Праздник мальчиков, мужчин.
Отмечает вся страна -
Двадцать третье февраля.
Этот день все знать должны -
День защитников страны.

Беседует с детьми о защитниках Родины. Спрашивает: «Кого мы называем защитниками? От кого они защищают нашу Родину». В ответах детей обязательно должны прозвучать слова: солдаты, матросы, летчики. Педагог обобщает ответы детей и предлагает угадать, о представителях какого рода войск пойдет речь:

Он на страже рубежей
День и ночь в дозоре.
Охраняет он страну
От беды и горя.
Друг — собака у него,
Он в стрельбе отличник.
С автоматом на плече
Это —...(пограничник).

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением пограничников и рассказывает: «Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия — огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения военные спутники. И если граница

нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».

Детям предлагается дополнить рассказ воспитателя. Возможно, кто-то из родителей служил в пограничных войсках или ребенок может рассказать, для чего пограничнику нужна собака. Воспитатель рассказывает о службе морских пограничников.

Затем рассматривает с детьми иллюстрации с изображением военных летчиков.

В небесах стальная птица -
Она быстрее звука мчится.
В кабине штурман и наводчик
Ведет ее военный... (летчик).

Дети при помощи воспитателя рассказывают о военных самолетах, их названиях, возможностях и о том, кто управляет этими стальными машинами (самолеты «Стрижи», «Чижи», вертолеты «Стрекоза», «Акула»). Ребятам предлагается подумать над названиями и сделать вывод: почему так названы машины. В беседе воспитатель акцентирует внимание на летчиках, управляющих такими машинами (это высококлассные специалисты, опытные, грамотные летчики; они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетом или вертолетом).

Физкультминутка

Педагог читает стихотворения, дети выполняют соответствующие тексту движение.

Раз-два — аты-баты,
Три-четыре — мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два — повороты.
В кабину сели самолета,
Три-четыре — мы пилоты.
Вниз — вверх, вниз — вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим —
Нелегко служить на флоте.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением: моряков, кораблей, катеров; обращает их внимание на оснащение кораблей. Акцентирует внимание детей на военно-морских офицерах, которые управляют такими грозными кораблями. Показывает иллюстрацию с изображением подводной лодки; рассказывает о моряках-подводниках (особенности службы моряков и моряков-подводников, какими качествами должен обладать моряк-подводник).

Педагог подводит итог: «Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии почетная обязанность каждого российского мужчины».

Занятие 24

Тема: Защитники Родины

Программные задачи

- Расширять знания детей о Российской армии.
- Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Словарная работа: участники Великой Отечественной войны, армия, защитники, служить.

Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».

Предварительная работа. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Чтение художественной литературы: «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, «Шапка не велит», А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье — легко в бою», «Щи да каша — пища наша», «Один в поле не воин»).

Ход занятия

Занятие начинается с просмотра фрагмента из видеофильма «На границе». После этого педагог беседует с детьми.

Примерные вопросы детям:

- Кого мы называем защитниками Отечества?
- От кого надо защищать свою страну?
- Каким должен быть защитник Родины?

Воспитатель предлагает ребятам пройти к фотовыставке «Я служу Отечеству» (иллюстрации с изображением воинов, участников Великой Отечественной войны; фотографии пап, дедушек, служивших в армии). Воспитатель просит детей объяснить значение слов «Служить в армии». Читает стихотворение О. Высоткой «Слава Армии Советской»:

Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Советской —
Слава мирной на земле!

Воспитатель обращает внимание детей на слова «Слава Армии Советской», кратко рассказывает об истории армии. Предлагает ребятам рассказать об их папах и дедушках, которые служили в армии. Проводится игра «Кто такие военные?». Детям предлагается выбрать из предложенных картинок изображения представителей разных родов войск, назвать и рассказать о них.

Физкультминутка

Педагог читает стихотворения, дети выполняют соответствующие тексту движение.

Раз-два — аты-баты,
Три-четыре — мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два — повороты.
В кабину сели самолета,
Три-четыре — мы пилоты.
Вниз — вверх, вниз — вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим —
Нелегко служить на флоте.

Проводится игра «У кого, какая форма?». Детям предлагается выбрать картинки с изображением военного пограничника, военного моряка, военного летчика, военного подводника и т. д. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

Далее воспитатель знакомит детей с рассказом Б. Никольского «Личное время солдата», сопровождая чтение показом иллюстраций. Задает детям вопросы: «Чем занимаются солдаты в свободное время? Можно ли это назвать словом «отдых»? Когда солдат почувствовал себя настоящим солдатом?»

В конце занятия можно предложить детям сделать подарки для пап — праздничные открытки.

Занятие 25

Тема: Путешествие в прошлое лампочки

Программные задачи

- Познакомить детей с историей электрической лампочки.
- Развивать положительный эмоциональный настрой.
- Воспитывать интерес к прошлому.

Словарная работа: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка.

Материал. Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель начинает занятие с вопросов: «Ребята, вы любите путешествовать? Хотите сегодня отправиться в интересное путешествие?» Для того чтобы узнать, куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадки:

- Дом — стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.
- Висит груша—
Нельзя скушать.
- Чудеса на потолке —
Повисло солнце на шнурке.
- Висит она без дела днем,
А ночью освещает дом.

Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же — электрическая лампочка. Сейчас мы с вами отправимся в прошлое электрической лампочки. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова, и мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки. Раз, два, три — мы пришли! Что за предметы на столе?

Дети перечисляют предметы, лежащие на столе: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.

Педагог спрашивает: «Что общего у этих предметов? (Они зажигаются и дают свет.) Сейчас мы поговорим о том, как человек придумал свет. Но сначала скажите, всегда ли существовала электрическая лампочка? Конечно, нет. Как вы думаете, чем древний человек освещал свою пещеру? Он разжигал в пещере очаг, и от огня становилось светлее. А как вы думаете, человеку трудно было ходить по улице ночью? Почему? (Ничего не видно, темно.) Кто знает, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью? (Фонари.) Нет, фонари появились позже, а давным-давно люди придумали факелы. Вы знаете, что такое факел? Обычно это палка с намотанной на конце просмоленной паклей. С факелами не только ходили по улицам, но и на стенах их укрепляли, чтобы освещать помещения. Затем люди придумали лучину. Что это такое? Это просто щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли в подставке, а другой зажигали. Лучину нужно правильно расположить, чтобы она лучше светила».

Воспитатель зажигает лучину; все наблюдают, как она горит. Обращает внимание на то, что от лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит. Спрашивает: «Такое освещение удобно? Почему? Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения — свечу. Свечи делали из пчелиного воска, бараньего его сала».

Педагог показывает свечу, обращает внимание детей на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток; зажигает свечу. Говорит: «Как вы думаете, чем неудобна свеча? *(Ею можно обжечься, из-за нее может начаться пожар, она коптит, дает мало света.)* Люди стремились придумать более удобное освещение жилья и научились делать из нефти керосин и придумали новые лампы».

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Показывает детям керосиновую лампу, объясняет принцип ее действия. Спрашивает: «Удобной была керосиновая лампа? Прошло много лет. Человек искал новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, Александр Ладыгин придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры. Теперь в домах много разных красивых светильников: на потолке висят люстры, на стенах — бра, на столах — настольные лампы и др.»

Далее воспитатель предлагает детям с помощью алгоритма предмета рассказать об электрической лампочке: к какому миру относится — рукотворному или природному; размер; цвет; материал; из каких частей состоит; функция; назначение.

Занятие 26

Тема: Знатоки

Программные задачи

-Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.

-Развивать коммуникативные способности.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Словарная работа: *игроки, болельщики, знатоки, победители.*

Материал. Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что в их родном городе есть разные клубы: «Музыкальный клуб», «Художественный клуб», «Клуб увлечений», «Клуб украшений», «Клуб мастеров народного прикладного искусства».

Представители этих клубов прислали по несколько вопросов, на которые дети должны ответить и догадаться, из какого клуба присланы вопросы. На столе по кругу раскладывают карточки, в центре стола находится юла, которую запускает мудрая сова (ребенок). За столом сидят две команды знатоков. Остальные дети — болельщики. С помощью юлы выбирается вопрос. Воспитатель-ведущий читает вопрос. Прежде чем ответить на вопрос, знатоки сигналом игрушки-пищалки сообщают о своей готовности. Ответ знатоков могут дополнять болельщики. Правильный ответ подтверждает ведущий, за него дается фишка. Знатоков, не ответивших на 3—4 вопроса, сменяют другие дети, правильно ответившие на вопросы. Победившей команде вручается приз.

Примерные вопросы.

«Музыкальный клуб»

- Какие музыкальные инструменты вы знаете?
- Где можно услышать музыку?
- Люди каких профессий связаны с музыкой?
- На каких предметах может быть записана музыка?
- Из каких материалов могут быть изготовлены музыкальные инструменты?

«Художественный клуб»

- Где можно увидеть картины?
- На чем можно нарисовать картину?
- Какие жанры картин вы знаете?
- Какие профессии связаны с рисованием?

«Клуб мастеров народно-прикладного искусства»

- Какие виды росписи вы знаете?
- Какие предметы изготавливают мастера народного прикладного искусства?
- Из каких материалов можно изготовить предметы народного прикладного искусства?
- Люди, каких профессий заняты в изготовлении предметов народного прикладного искусства?
- Какие элементы узоров вы знаете?

«Клуб увлечений»

- Какие игры доставляют удовольствие?
- С какой целью человек придумал игры?
- Какую пользу приносят книги?
- Какие вы знаете шахматные фигуры?
- Из каких материалов могут быть изготовлены игры?

«Клуб украшений»

- Какими предметами рукотворного мира человек украшает дом на Новый год?
- Какие предметы может сшить мама, чтобы украсить кухню?
- Какие предметы старины могут украсить дом?
- Какие предметы изготавливает человек, чтобы украсить себя?

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом ,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук,</i>
<i>шагают на месте).</i>	

Среди карточек с вопросами есть карточки, на которых написано «Мастерская-сюрприз». В работе этой мастерской участвуют болельщики команд. Им можно предложить следующие задания:

- составить композицию из цветов (икебану);
- собрать разбитую вазу (из разрезных картинок с изображением вазы);
- украсить бумажный кувшин заранее приготовленными элементами орнаментов;
- сервировать стол для обеда матрешек (расставить матрешек по росту; каждая матрешка должна получить подходящую ей по размеру ложку и тарелку, украшенные росписью);
- за определенное время изобразить как можно больше разных предметов, используя в качестве исходных элементов круг, прямоугольник и треугольник.

За каждую команду знатоков играет один болельщик. Тот, кто быстрее всех правильно выполнит задание, приносит своей команде очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.
Примечание. Вопросы на карточках могут быть в форме загадок, стихов.

Занятие 27

Тема: В гостях у художника

Программные задачи

- Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.
- Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.
- интерес к познанию окружающего мира.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарная работа: *художник, портрет, пейзаж, натюрморт, мастерская, палитра, узоры.*

Материалы: портреты, пейзажи, натюрморты.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Дети заняты свободной деятельностью. В группу входят Клеточка и Карандаш. Они спорят.

Кисточка. Я самая главная, без меня ничего нельзя нарисовать.

Карандаш. Нет! Я! Без меня в рисовании тоже не обойтись!

Воспитатель. Пойдите, друзья! Не надо спорить. Давайте спросим у детей, кто из вас главный. Скажите, ребята! (Ответы детей.) Да, мы с вами в затруднительном положении. Но есть выход. Давайте спросим у Ольги Владимировны. Она должна знать, ведь она — художник.

Дети вместе с Кисточкой и Карандашом отправляются в изостудию, где разложены и развешаны работы Ольги Владимировны.

Воспитатель. Ольга Владимировна, мы оказались в затруднительном положении.

Кисточка. Да, да! Скажите, ведь я самая главная!

Карандаш. Нет! Я!

Ольга Владимировна. Подождите, не спорьте! Мы сейчас выясним этот вопрос. Ну а раз вы пришли ко мне в гости, я хочу немного познакомить вас с моими работами и с тем, чем я занимаюсь. Посмотрите, все эти картины нарисовала я. Как вы знаете, я художник — человек, который любит рисовать, лепить, видит красоту и создает ее. Этому я учу и ребят. Приходите в мастерскую, и я научу вас правильно подбирать краски, рисовать разные узоры. Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите? Правильно, здесь нарисована осень. Осенью я долго ходила по лесу, рассматривала деревья, траву, а потом все это нарисовала. Эту картину я рисовала акварелью. Когда художник рисует природу — лес, деревья, траву, — получается пейзаж. А вот на этой картине изображена моя бабушка. У нее добрые глаза и мягкая улыбка. Бабушка любит вязать. За этим любимым занятием я ее и нарисовала. На этой картине я нарисовала свою доченьку Машеньку. Ей четыре года. Посмотрите, какие у нее веселые глазки. Она смотрит на вас и как будто говорит: «Давайте поиграем!» Машенька веселая, добрая девочка. Она ходит в детский сад, любит играть в куклы. А еще она любит рисовать. Вечером, когда все дела переделаны, мы с Машенькой берем карандаши и краски и начинаем рисовать. Когда художник изображает людей, получается портрет. Портреты моей бабушки и дочки Машеньки я рисовала карандашом.

Воспитатель. Ребята, скажите, какие дела могут быть у Ольги Владимировны после работы?

Дети. Стирать, убираться, ходить в магазин, за дочкой в детский сад, готовить.

Воспитатель. Правильно, а кроме этих дел и рисования, чем вы любите заниматься?

Ольга Владимировна. Я люблю вязать, шить. Посмотрите, вот этот костюм сшила я сама. Для своей дочки Машеньки платье. Как и все девочки, она очень любит наряжаться.

Воспитатель. Ольга Владимировна, вы что-то рисовали, а мы вас отвлекли. Покажите нам, пожалуйста, и расскажите, что вы хотели нарисовать.

Ольга Владимировна. А вы попробуйте отгадать. Посидите и посмотрите, как я буду рисовать. Сначала я сделала набросок карандашом, расположила части рисунка на листе бумаги. А теперь беру краски и кисть.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как Ольга Владимировна старательно, аккуратно выполняет работу; как ловко, быстро проводит кистью толстые и тонкие линии; закрашивает, не выходя за контур. Краски не смазываются, кисть в ее умелых руках послушна. Ольга Владимировна, как вы так научились красиво рисовать?

Ольга Владимировна. В детстве я очень любила рисовать. Рисовала везде: на стене, зеркале, столе, даже платье себе разрисовала. Сначала у меня получалось не очень красиво. Линии были кривые, краски смазывались, растекались. Мама учила меня правильно держать кисть, брать краски, аккуратно закрашивать. Сначала мы вместе рассматривали травку, цветы, небо, деревья, а потом все это зарисовывали. Когда я видела красивую бабочку или цветок, мне хотелось их нарисовать, чтобы эту красоту увидел еще кто-нибудь. После окончания школы я училась в институте, на художественно-графическом факультете. А теперь я учу детей рисовать и видеть красивое вокруг.

Физкультминутка.

«Две лягушки»

Видим, скачут по опушке

(Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки.

(Полуприседания вправо-влево.)

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок.

(Переступание с носка на пятку.)

На болоте две подружки,

(Руки на поясе.)

Две зеленые лягушки,

(Полуприседания вправо-влево.)

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Вправо наклонялись,

Влево наклонялись. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям физкульт привет!

(Ходьба на месте.)

Воспитатель. Ребята, какая же Ольга Владимировна молодец! Как она много умеет! У нее золотые руки! И сама она добрая, ласковая. Подарите Ольге Владимировне ласковые, добрые слова.

Ольга Владимировна. Спасибо, ребята! А я хочу подарить вам картину, которую сейчас рисовала. Вы украсите ею свою группу.

Кисточка. Стойте! Погодите! А ведь вы не сказали, кто главный: я или Карандаш?

Ольга Владимировна. Ну, мне кажется, ребята теперь смогут ответить. Они уже догадались.

Дети отвечают: главных нет, и без кисточки, и без карандаша в рисовании не обойтись.

Воспитатель. Подружитесь, Карандаш с Кисточкой, и не ссорьтесь больше. Спасибо вам, Ольга Владимировна, за подарок.

Ольга Владимировна. Ребята, я хотела попросить вас помочь мне. Видите вот этих матрешек? Они не раскрашены. Я приготовила их в подарок ребятам младшей группы. Помогите мне, пожалуйста, раскрасить их.

Воспитатель. Конечно, мы поможем. Мы раскрасим в группе и принесем вам матрешек.

Ребята прощаются и уходят в группу?

Занятие 28

Тема: Мое Отечество — Россия

Программные задачи

- Формировать у детей интерес к получению знаний о России.
- Развивать чувство уверенности при ответах на вопросы.
- Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре.

Словарная работа: *Родина, песенка ручья, голос соловья, звездочки Кремля, руки матери.*

Материал. Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.

Предварительная работа. Беседа с детьми и родителями, какие они страны знают, где они путешествовали. Чтение художественных произведений: «Родное» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. Просмотр видеофильма «Москва — звонят колокола».

Ход занятия

Звучит звон колоколов (аудиозапись).

Воспитатель читает стихотворение М. Пляцковского «Родина»:

Слышишь песенку ручья?

Это — Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это - Родина твоя.

Видишь звездочки Кремля?

Это— Родина твоя.

Школа, где твои друзья.

Это – Родина твоя.

Руки матери твоей,

Звон дождей, и шум ветвей,

И в лесу смородина —

Это тоже Родина.

Воспитатель беседует с детьми по прочитанному стихотворению: «О чем говорится в стихотворении? Родина это...? (*Песенка ручья, голос соловья, звездочки Кремля, руки матери и т.д.*) Какие вы знаете стихи о Родине?»

Воспитатель. Мы живем в стране, которая носит удивительно красивое имя — Россия. Много замечательных стран на земле, везде живут люди, но для нас Россия — это... (*Это мама и папа. Это лес и горы. Это*

реки и моря. Это люди, которые живут вокруг нас. Это дом, где мы родились.)

Воспитатель. Много разных народов живет в России: русские, татары, чуваш, башкиры, мордва, буряты, калмыки и многие другие.

Проводится игра «Я русская, а ты кто?» Дети называют свою национальность.

Затем ребята рассматривают кукол в национальных костюмах и называют по возможности их национальность. Вместе с воспитателем подходят к карте и размещают кукол в соответствующих регионах на карте. Воспитатель подводит детей к выводу: важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Физкультминутка

Педагог читает стихотворения, дети выполняют соответствующие тексту движение.

Раз-два — аты-баты,
Три-четыре — мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два — повороты.
В кабину сели самолета,
Три-четыре — мы пилоты.
Вниз — вверх, вниз — вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим —
Нелегко служить на флоте.

Далее педагог предлагает детям рассказать о гербе, флаге, гимне России.

Проводятся игры «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и расскажи» (на разных картинках изображены достопримечательности города Москвы). За правильный ответ или выполненное задание ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в конце занятия окажется больше фишек.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о Родине: «Своя земля и в горести мила», «Родимая сторона — мать, чужая — мачеха». «Где жить, тем и слыть», «На родной стороне и камешек знаком».

Дети объясняют значение пословиц.

Завершается занятие прослушиванием песни «Россия» в исполнении О. Газманова. Дети по желанию читают стихи о России.

Занятие 29

Тема: Путешествие в прошлое пылесоса

Программные задачи

- Учить детей составлять описание предмета по плану.
- Закреплять умение детей внимательно слушать.
- Воспитывать чувство уверенности.

Словарная работа: чудо-машина, пылесос, волшебство, электрический прибор.

Материал. Пылесос, предметные картинки.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Семья», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям: «Сегодня мы с вами понаблюдаем, как и чем наша Наталья Анатольевна (помощник воспитателя) чистит ковер в группе. Подойдем поближе и рассмотрим чудо-машину, которая помогает ей. Я неспроста сказала, что это чудо-машина. Посмотрите, какое волшебство происходит после того, как машина проедет по коврику. Что происходит? *(Ковер становится чистым.)* Как вы думаете, почему? Ну, конечно, весь мусор и пыль «глотают» эта чудо-машина. А как же она называется? *(Пылесос.)* Как вы думаете, легко работать пылесосом? *(Легко.)* Почему вы так думаете? *(Потому что человеку нужно только ходить за пылесосом и управлять им, а весь мусор и пыль пылесос глотает сам.)* Давайте рассмотрим пылесос. Это электрический прибор? *(Да!)* Почему? *(Его подключают к электросети.)* Правильно. Из каких частей состоит пылесос?»

Дети рассматривают пылесос и рассказывают, что он состоит из корпуса, шнура, трубки, к которой прикрепляются разные щетки, щетки и насадки нужны для того, чтобы собирать пыль с разных предметов в комнате (твердых и мягких), пыль собирается в мешочек и т.д.

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук, шагают на месте).</i>

Воспитатель. Ребята, а всегда существовал пылесос? *(Нет.)* Чем люди раньше убирали свои квартиры, чем чистили от пыли ковры, паласы и другие вещи? *(Веником или щеткой подметали мусор.)* А как с пылью боролись? *(Вытирали пыль мокрой тряпкой.)* А как чистили коврики? *(Выбивали пыль специальными выбивалками, чистили снегом на улице.)*

Вот предметы, о которых вы говорите. (Педагог показывает веники, щетки, выбивалки для ковров.) Как вы думаете, сейчас ими пользуются? *(Да, если нет пылесоса.)* Чем неудобен веник? *(От него поднимается пыль, а*

потом оседает на мебель и все вещи в комнате.) А что вы можете сказать о щетке? (От нее тоже поднимается пыль.) Пылесос удобен? (Да. Он собирает и пыль, и мусор сразу.)

Правильно. А сейчас есть пылесосы, которые не только глотают пыль и мусор, но и моют различные предметы. Вы видели такие пылесосы? У кого есть такой пылесос дома?

Далее воспитатель предлагает детям составить описание пылесоса с помощью алгоритма.

Затем проводится игра «Чего не хватает?». Дети рассматривают предмет (бытовой прибор), находят недостающую часть, называют ее, объясняют, можно ли использовать предмет без нее. Таким образом, они начинают осознавать, что отсутствие какой-либо части предмета затрудняет или даже делает невозможным его использование. Педагог подводит детей к выводу: ко всему, что создано трудом человека и для блага человека, нужно относиться бережно.

Занятие 30

Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств

Программные задачи

-Учить детей правильно отвечать на вопросы.

-Развивать коммуникативные навыки.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Словарная работа: *счетные устройства, калькулятор, компьютер; считать, делать расчеты.*

Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.

Предварительная работа. Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров», рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям: «Сегодня мы с вами посетим не совсем обычный музей. В нем вместо картин и скульптур собраны счетные устройства: машины и приборы».

Раздается стук в дверь. Входит Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте, ребята. Чем вы тут занимаетесь? А я все знаю, все умею. Вот, например, научился вчера считать на пальцах до десяти. Хотите посчитаю? (*Считает.*)

Воспитатель. Молодец, Незнайка. До десяти считать умеешь, а наши ребята считают и до двадцати. А ты сможешь посчитать до двадцати?

Незнайка. Это я быстро, раз-два — и готово. (*Начинает считать, не хватает пальцев, раздумывает.*)

Воспитатель. Ну, Незнайка, что же ты остановился? Может, тебе этот предмет поможет? (*Достает счеты.*)

Незнайка (радуется). Поможет! Поможет! А как он мне поможет? (Вертит счеты в руках.) Интересно, что это такое? (*Шепотом.*) А я у ребят спрошу. Ребята, вы знаете, что это за предмет? (*Это счеты.*) А для чего они нужны и как помогут мне? (*Они необходимы для того, чтобы что-то считать.*)

Незнайка. Это я понимаю. Ну а как на них считать?
Выходит ребенок (по желанию) и показывает, как считают на счетах.

Незнайка. Так интересно, а я и не знал!

Физкультминутка

«Зарядка»

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (наклон вперед)

Вправо - влево мы с тобой

Покачаем головой, (наклоны в стороны)

Руки за голову, вместе

Начинаем бег на месте, (имитация бега)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Воспитатель. Эх, Незнайка, ничего ты не знаешь, а только хвастаешь. А хочешь знать, как люди считали раньше? Тогда пойдем с нами в музей счетных устройств, в котором находятся разные предметы, с помощью которых люди считали в древности. Давным-давно люди считали на пальцах рук и ног. Это были первые счеты. Но они были неудобными, потому что нельзя было посчитать больше, чем до двадцати, как не смог это сделать Незнайка. И тогда человек изобрел другие счеты. А какие — мы сейчас увидим. Пройдем к первому экспонату. Это костяные счеты. Как вы думаете, на них можно было считать? (Ответы детей.) А это узелковые счеты. Как ими пользовались? (Ответы детей.) Посмотрите, это деревянная счетная доска — абак. Она разделена на полосы. На полосы выкладывали бобы, косточки, горох и пересчитывали. Но чтобы считать большие цифры на этих счетах, человеку требовалось много времени. И поэтому изобрели счетную машину. Пройдем к следующему экспонату. Эту счетную машину вы, наверное, знаете. Как она называется? (*Калькулятор.*) Как им пользуются? (Ответы детей.) А теперь пройдем к последнему экспонату. Как вы думаете, что это? (*Компьютер.*) Что можно делать с помощью компьютера? Чем компьютер отличается от калькулятора? (Ответы детей.) Незнайка, теперь ты знаешь, как люди считали раньше и как считают теперь.

Незнайка. Подождите, я что-то забыл... На чем люди считали сначала, а на чем потом?

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Незнайке. Как люди считали сначала, что использовали? Какие счеты появились потом? Из чего они были сделаны? Что люди используют для расчетов теперь? Представителям, каких профессий необходимы счетные приборы? (Ответы детей.)

Проводится игра «Что было — что будет». Дети раскладывают картинки с изображением счетных приборов в нужном порядке (по хронологии их создания).

Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Незнайка прощается: «До свидания, ребята! Вы меня многому научили. Спасибо!»

Занятие 31

Тема: Россия — огромная страна

Программные задачи

-Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

-Развивать познавательный интерес.

-Воспитывать любовь к родному краю.

Словарная работа: *Кремль, столица, президент, россияне; гордиться, защищать, прославлять.*

Материал. Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В начале занятия звучит первый куплет песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса.

Воспитатель спрашивает у детей, в какой стране они живут, как называются люди, населяющие эту страну. В ходе беседы дополняет ответы детей. Рассказывает: «Наша страна — большая и красивая страна. Западная граница России начинается у побережья Баренцева моря, пересекает Балтийское и доходит до Черного моря. Южная граница России проходит от берегов Черного моря до побережья Японского моря. Большую часть территории России омывают моря. Морские границы России проходят в водах Тихого океана и его морей (Японского, Охотского, Берингова). Северные границы проходят по водам морей Северного Ледовитого океана: Баренцева, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского». Воспитатель сопровождает свой рассказ показом.

Проводится игра «Моя Родина». Воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последние строки «Это Родина моя».

Реки, чьи глубоки, чисты

И красивы берега?

Отвечайте без запинки—

(Это Родина моя!)

Горы снежные вершины,

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?

(Это Родина моя!)

Где поля и степь без края,
На цветах блестит роса,
Песни птиц, жужжанье шмеля

(Это Родина моя!)

Лес, как царство Берендея,
В нем живут медведь, лиса.
А в тайге есть даже тигры.

(Это Родина моя!)

Где на севере морозном
Льдом сверкают берега.
А на юге — море, солнце.

(Это Родина моя!)

Где город города прекрасней,
А всех важней из них Москва.
Цвет флага — белый, синий, красный,

(Это Родина моя!)

Воспитатель сопровождает чтение показом иллюстраций, по теме каждого четверостишия. Обращает внимание детей на величие России, ее богатства. Просит детей подобрать слова, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная).

Педагог вывешивает на доску иллюстрации, фотографии с изображением Москвы. Дети должны назвать город и сказать, что Москва — столица нашей Родины. Воспитатель сопровождает показ иллюстраций рассказом: «Кремль — это „сердце" России, самая древняя часть Москвы. На территории Кремля находятся старинные соборы — Успенский, Архангельский, Благовещенский. В Кремле расположена резиденция Президента России. Кто является Президентом России? Главные праздники в России принято отмечать на Красной площади. Она находится рядом с Кремлем. Здесь устраивают военные парады, концерты. На Красной площади расположены известные всему миру собор Василия Блаженного, Исторический музей, Мавзолей В. И. Ленина, памятник Минину и Пожарскому. В память о погибших в Великой Отечественной войне в Александровском саду был зажжен Вечный огонь на могиле неизвестного солдата. В Москве находятся органы государственной власти, живет президент. Уже более трехсот лет Москва является столицей России. Основателем Москвы был князь Долгорукий».

Физкультминутка

Педагог читает стихотворения, дети выполняют соответствующие тексту движение.

Раз-два — аты-баты,
Три-четыре — мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два — повороты.

В кабину сели самолета,
Три-четыре — мы пилоты.
Вниз — вверх, вниз — вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим —
Нелегко служить на флоте.

На доску вывешиваются фотографии родного города (поселка). Воспитатель интересуется у детей, знаком ли им этот город, как он называется и почему фотографии Москвы и родного города стоят рядом. Если дети затрудняются с ответом на последний вопрос, педагог говорит: «Наша Родина — Россия, а главный город — Москва. Мы гордимся нашей великой Родиной, но у всех людей есть и своя малая Родина. Это - то место, где родился и вырос человек, где живут его друзья, где он ходит в детский сад, гуляет с друзьями во дворе. Родной город — это наша малая Родина». Воспитатель благодарит детей за активную работу, поясняя, что именно такие чудесные ребята и должны жить и учиться в великой, и гордой стране — России. Россияне должны гордиться своей страной, защищать ее, любить ее, прославлять своими достижениями и победами.

Занятие 32

Тема: Космос

Программные задачи

- Учить детей внимательно слушать.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать умение слушать друг друга.

Словарная работа: *космос, космонавты, день космонавтики; звезды, телескоп, планеты, космические летательные аппараты, космический спутник.*

Материал. Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (*День космонавтики.*) Правильно. Почему этот праздник так называется? (*Это праздник космонавтов.*) Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической техники. Кто такие космонавты? (Ответы детей.) До того как в космос поднялся первый человек, туда отправляли искусственные спутники, лунные и межпланетные автоматические станции. И только потом на космических орбитах появились люди. Их стали называть

космонавтами. Как вы думаете, почему человек хотел полететь в космос? (Ответы детей.)

Педагог обобщает ответы детей, рассказывает: «С древности люди, наблюдая за небом и звездами, хотели узнать, что же такое звезды, почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы — телескопы, чтобы наблюдать за звездами. Из этих наблюдений люди узнали, что кроме Земли существуют и другие планеты. Какие планеты вы знаете? (*Луна, Меркурий, Венера, Марс и др.*) Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на этих планетах, похожи ли жители планет на землян. Чтобы узнать это, надо долететь до планет. На самолете можно полететь в космос?» (Ответы детей.)

Физкультминутка

Педагог читает стихотворения, дети выполняют соответствующие тексту движение.

Раз-два — аты-баты,
Три-четыре — мы солдаты.
Маршируем как пехота.
Раз-два — повороты.
В кабину сели самолета,
Три-четыре — мы пилоты.
Вниз — вверх, вниз — вверх,
Наши крылья лучше всех.
А теперь на кораблях,
Мы качаемся в волнах.
Сквозь бинокль вдаль посмотрим —
Нелегко служить на флоте.

Воспитатель предлагает детям отобрать из предложенных картинок те, на которых изображены космические летательные аппараты (ракета, космический спутник). Воспитатель рассказывает, что изобрели эти летательные аппараты великие русские ученые: ракету Константин Эдуардович Циолковский, а космический спутник — Сергей Павлович Королев.

Далее педагог спрашивает: «Кто же первым полетел в космос? (*Собаки — Белка и Стрелка, затем человек — космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.*) Как вы думаете, каким должен быть космонавт?» (*У космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть выносливым, смелым, бесстрашным, находчивым.*)

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что в полете космонавт попадает в непривычные условия; чтобы выдержать все на-грузки в космосе, космонавты готовятся к полетам долгие годы (занимаются спортом, живут в специальных камерах, испытывают свои возможности на различных вращающихся снарядах, изучают космический корабль, учатся управлять им и работать на нем).

Воспитатель рассказывает, что когда Юрий Гагарин впервые полетел в космос, весь наш народ следил за этим полетом, все волновались за первого

космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди выходили на улицы городов, собирались на площадях и праздновали это знаменательное событие. Все люди нашей страны гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос. После Юрия Гагарина в космосе побывало очень много российских космонавтов, среди них были женщины-космонавты Валентина Терешкова (показ иллюстрации), Светлана Савицкая (показ иллюстрации).

Воспитатель спрашивает у детей: «Имена каких космонавтов вы знаете? (Ответы детей.) Алексей Леонов — первый космонавт, который вышел в открытый космос. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали в космосе по несколько месяцев. Труд космонавтов по достоинству оценивают, все космонавты удостоены высоких наград».

В конце занятия дети рисуют на тему «Космос».

Занятие 33. Путешествие в прошлое телефона

Программные задачи

- Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Словарная работа: сообщения, телефонный оператор, телефон-автомат, кнопочный телефон, телефон-автоответчик, радиотелефон, сотовый телефон, видеотелефон.

Материал. Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Занятие начинается с беседы.

Воспитатель. Еще в древности люди начали общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали, если не умели говорить? (*Жестами, мимикой, с помощью рисунков.*)

Педагог предлагает детям выполнить игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками».

Воспитатель. Индейцы, чтобы передать сообщение в соседнюю деревню, забирались на высокую гору и громко кричали. Но как докричаться до другого города, до другой страны? Это невозможно, поэтому люди отправляли гонцов, почтовых голубей и т. д. Телефон был изобретен только сто пятьдесят лет назад. Первый телефон представлял собой две трубки, похожие на воронки. В одну из них говорили, а другую прикладывали к уху. Потом появился ручной телефон. Сначала нужно было вызвать свою станцию, а затем телефонный оператор вызывал другую станцию и переключал телефон на нужную линию. Позднее придумали телефонный аппарат с диском, состоящий из корпуса, трубки и цифрового диска. Какие

виды телефонов вы знаете? *(Телефон-автомат, кнопочный телефон, телефон-автоответчик, радиотелефон, сотовый телефон, видеотелефон.)*
Для чего нужен телефон? Что можно узнать с его помощью? *(Вызвать врача, заказать билеты на проезд или на самолет, поговорить с другом.)*

Физкультминутка

Три медведя шли домой.	<i>(Дети шагают на месте.)</i>
Папа был совсем большой.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Мама чуть поменьше ростом,	<i>(Руки на уровне груди.)</i>
А сынишке просто крошка.	<i>(Приседают.)</i>
Очень маленький он был,	<i>(Показывают рукой.)</i>
С погремушкой он ходил.	<i>(Встряхивают кистями рук, шагают на месте).</i>

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое задание «Дорисуй, чего не хватает» (изображения разнообразных телефонов с недостающими деталями).

Завершая занятие, педагог задает детям вопросы: «Как правильно пользоваться телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»

Занятие 34

Тема: Путешествие в прошлое светофора

Программные задачи

- Закреплять знание детей правил дорожного движения.
- Развивать познавательную деятельность.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Словарная работа: *светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; улица, бульвар, площадь.*

Материал. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».

Предварительная работа: рисование города, перекрестков, рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

В гости к ребятам приходит Знайка. Он сообщает: «Здравствуйте, ребята. Я и мои друзья хотим пригласить вас в гости. В нашем городе очень красиво. Вокруг много интересных предметов. У нас даже улицы называются необычно: «Улица ожившей посуды», «Мебельная аллея», «Бульвар транспорта», «Площадь нагревательных приборов», а сам город называется — Город оживших предметов. В нашем городе каждый предмет знает свою историю и может интересно рассказать ее».

Проводится игра «Ищу своих друзей».

Детям предлагается набор карточек с изображением предметов рукотворного мира. Задание: найти для каждого предмета «друзей», объединяющихся между собой по назначению или функции. Например: «Я

— утюг, мои друзья — предметы, которые имеют со мной одинаковую функцию — нагревание». Игроки среди предметных карточек находят «друзей» утюга: камин, электрический чайник, плиту и др. Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны в группы все предметные карточки.

Воспитатель. Ребята, предложите названия новых улиц, которых пока нет в Городе оживших предметов. (Улица книг, Бульвар компьютеров, Площадь фотоаппаратов и т.д.)

Физкультминутка

(движения по тексту)

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик, нам достать

Нужно на носочки встать

Знайка. В нашем городе есть улицы, дома, дороги. Жители города соблюдают правила уличного движения. Вы знаете правила уличного движения?

Дети. Переходить улицу только по пешеходным переходам, ориентируясь на световые сигналы светофора.

Знайка. Ребята, я вспомнил. В нашем городе живет Светофор. Давайте отправимся к нему в гости.

Дети смотрят на карту города и находят места, где «живет» светофор. Появляется Светофор.

Светофор. Ребята, здравствуйте, я хочу вам рассказать о себе. Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. (Показывает картинку.) Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. Кто такой регулировщик? (*Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.*) Шло время, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал семафор и светофор. (Показывает иллюстрации.)

Вы знаете, что это за устройства? Сколько сигналов показывает светофор и что обозначает каждый из них?

Дети называют цвета сигналов светофора, определяют, что необходимо делать при каждом сигнале.

Светофор предлагает детям поиграть в игру «Хорошая дорога».

Детям предлагаются карта-схема дорог Города оживших предметов с различными препятствиями (перекресток, кольцо, шоссе, тропинка, пешеходный переход); фигурки, изображающие различные виды

транспорта, — машинки, лошади, пешеходы; карточки с изображением разных видов регулирования дорожного движения — светофор, семафор, регулировщик, стрелки. Задание: двигаться из одного пункта в другой на выбранном виде транспорта, расставляя там, где дети считают нужным, предметы, регулирующие движение.

Светофор радуется, говорит, что теперь, когда все предметы расставлены правильно, в Город оживших предметов будут приезжать новые жители и аварий на дорогах не будет.

Занятие 35

Тема: Профессия - артист

Программные задачи

- Учить составлять объявление, рекламу.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать уважение к взрослым.

Словарная работа: *артист, актер, роли, выступление.*

Материал. Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47 см), клей; кукла — персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.

Предварительная работа. Предложить детям собрать к занятию вырезки, открытки с изображениями любимых актеров.

Ход занятия

Воспитатель просит детей рассказать о собранных ими вырезках и открытках с изображениями артистов; о профессии актера. Напоминает о просмотренных ребятами спектаклях.

Подводя итог высказываниям детей, говорит, что артист — это человек, который избрал своей профессией выступления перед публикой. Он исполняет литературные, музыкальные произведения и достигает в этом мастерства.

Воспитатель просит детей назвать личные качества любимого актера (доброта, трудолюбие, талант, умение веселить, старательность и т. д.), вспомнить исполняемые им роли.

Проводится этюд «Изобрази доброго (ленивого, веселого, грустного, злого)» с целью подвести детей к пониманию того, сколько труда и сил требуется для передачи эмоций и образов зрителям, дать возможность почувствовать себя в роли актеров.

Ребенок читает стихотворение В. Степанова «Артист»:

В кино снимается артист,
Артист играет роль.
В кино артист — то футболист,
То летчик, то король.
Любых профессий и времен
Сыграть героя может он.

Физкультминутка

(движения по тексту)

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик, нам достать

Нужно на носочки встать

Воспитатель показывает детям наборное полотно «Гостиница» и просит расселить в гостинице артистов, съехавшихся на фестиваль.

Дает детям четыре листа бумаги 15х47 см — этажи гостиницы. На первом этаже нужно расселить артистов театра и кино; на втором - артистов цирка и эстрады; на третьем — музыкантов и танцоров; на четвертом — персонажей мультфильмов. Вырезки и фотографии дети классифицируют по жанрам, наклеивают на листы бумаги и вставляют в прорези наборного полотна «Гостиница».

Во время выполнения задания воспитатель уточняет представления детей о работе артистов цирка, театра и кино, о разных жанрах кино, просит вспомнить просмотренные сказки, фильмы, мультфильмы и спектакли. Дети вспоминают цирковые профессии (клоуны, жонглеры, акробаты, дрессировщики, гимнасты, эквилибристы.) Рассказывают о действиях музыкантов и танцоров (танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах). Вспоминают любимых мультипликационных героев.

Далее воспитатель предлагает детям создать рекламу о приезде в город знаменитостей. Дети составляют теле- и радиорекламу о выступлении артистов («Спешите все на фестиваль! Сегодня у нас в городе артисты театров и кино. Вы увидите любимых артистов в детских фильмах» или «Спешите, спешите, спешите! Цирк, цирк, цирк! Клоуны и акробаты, дрессировщики, гимнасты, жонглеры и фокусники порадуют вас и ваших детей!«).

Заканчивая занятие, воспитатель говорит о том, что все артисты - талантливые, способные, творческие люди, которые очень много работают над собой, своими ролями, выступлениями. Предлагает заняться подготовкой к предстоящей премьере спектакля — отработкой исполняемых ребятами ролей.

Занятие 36

Тема: К дедушке на ферму

Программные задачи

-Закреплять умение детей внимательно слушать.

-Развивать коммуникативные способности.

-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Словарная работа: фермеры, деревня, фермеры, труженики.

Материал. Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с

молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.

Предварительная работа: прогулки на поле, беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения, отгадывание загадок, дид. игры, чтение пословиц.

Ход занятия

Воспитатель здоровается со всеми воспитанниками и обращается к длительно отсутствующим детям — Павлику и Насте, просит их рассказать, где же они так долго были.

Павлик и Настя предлагают ребятам угадать, где они были. Показывают посылку, достают из нее аудиокассету.

Проводится дидактическая игра «Звуки деревни». Дети слушают аудиозапись со звуками деревни и отгадывают, кому они принадлежат (собака лает, кошка мяукает, коровы мычат, поросенок хрюкает, лошадь ржет, петух кукарекает, куры кудахчут, цыплята пищат, звук работающего трактора).

Воспитатель, подводя итог, говорит: «Правильно, это звуки деревни. Павлик и Настя были летом на ферме. А вы знаете, кто такие фермеры?» Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель объясняет, что фермеры — трудолюбивые, умелые труженики сельского хозяйства, которые содержат домашний скот и птицу, пчел, возделывают поля, перерабатывают выращенное в продукты питания и продают.

Павлик и Настя рассказывают, что у дедушки очень большое хозяйство, он выращивает хлеб и подсолнечник, управляет трактором, комбайном, содержит много домашних животных: коров, лошадей, поросят, овец, гусей, кур. Они достают из посылки набор игрушечных домашних животных и вместе с детьми рассматривают их. Используя алгоритм, 2—3 ребенка описывают понравившимся им домашним животным.

Павлик и Настя достают из посылки четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд, и просят ребят назвать трудовые действия и разложить фотографии в нужной последовательности.

Воспитатель рассказывает детям о том, как много труда вкладывают работники сельского хозяйства, фермеры, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц; труд фермера нелегок, отнимает много сил и времени. Он просит Павлика и Настю рассказать, чем они занимались в фермерском хозяйстве у дедушки. Павлик и Настя рассказывают о том, что они помогали пасти коров, телят, коз, поили их, наблюдали за работой комбайнов. Затем предлагают поиграть в любимую игру деревенских ребят.

Физкультминутка

«Стадо и пастушок»

Воспитатель, имитируя игру на дудочке, читает стихотворение:

Кто на дудочке играет,
На лужок всех приглашает?
На носочках выходите,
Пастушка того найдите. (Дети идут врассыпную на носочках, руки на пояс.)
Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.
Кто дудочку возьмет,
Тот скажет, кого он пасет.

Дети «гуляют по лужайке» — ходьба сначала на носочках, затем на пятках, с высоким подниманием колен, галопом. Затем воспитатель показывает картинку с частью изображения домашнего животного (грива коня, пороссячий пяточок, кошачьи усы, коровьи рога и т.д.). Дети угадывают животное и изображают его средствами пантомимы.

Павлик читает стихотворение про пастушка:

Пастух

Прокричит впотьмах петух
Просыпается пастух.
Пастуху с восходом надо
За деревню выгнать стадо.

Кто ему поможет тут?
Только дудочка да кнут.
В. Степанов

Настя рассказывает, как она помогает бабушке по хозяйству, работает на огороде; сообщает, что бабушка — доярка, ее любимую корову зовут Фиалка. Читает стихотворение:

Доярка

Заалела в небе зорька
Началась на ферме дойка,
И в бидоны молока
Льется целая река.
Улыбается доярка:
Пейте вволю, мне не жалко.
В. Степанов

