Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в страну Математики» с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить счет в пределах 10;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Материалы и оборудование:

- воздушные шары
- Аудиозаписи голоса ученого
- конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
- корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 3),
- шкатулка с призами,
- палочки Кюизенера,
- блоки Дьенеша;
- Дидактическая игра «Живая неделя».

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,
- игры на ориентировку в пространстве.

Ход НОД:

Группа разделена на зоны: столы на каждом столе палочки Кюизенера, пустой – на нём дети будут собирать картинку и разбирать блоки Блоки Дьенеша на подносе, пять контейнеров, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.

Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).

Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.

У окна лукошко с 3 мячами

Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Ученый».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан).*

Воспитатель: Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили. *(открываю конверт - в нем разрезная картинка.)*

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы узнать от кого пришло письмо ? Не понимаю?

Дети: Нужно собрать картинку.

Дети собирают картинку

Воспитатель: Все ясно! Это написал нам Ученый?

Дети: Да

Воспитатель: Ой, посмотрите, на конверте нарисован компьютер. Что же это может означать . Нам какое то важное сообщение. Давайте посмотрим.

Воспитатель включает аудиозапись и вместе с детьми прослушиваем его.

Аудиозапись:

« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились .И я хотела бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовила вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? *(ответы детей).* Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Мячики лежат в лукошке, А лукошко у окошка».

Воспитатель: А я предлагаю отправиться в путешествие на А на чём узнаете, отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке!»

Дети: Воздушный шар!

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт!

Воспитатель показывает на стулья с привязанными к ним воздушными шарами.. Полетели.*(Вместе с детьми находим лукошко с мячами и возвращаемся обратно туда, откуда начали движение).*

Воспитатель: Детки, вот мы выполнили первое задание и приземляемся на землю. Давайте, посмотрим, что же у нас в лукошке.*(Дети достают мяч с цифрой 1)*

Воспитатель:Что же это за цифра?

Дети: Это цифра 1.

Воспитатель: Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание Теперь мы с вами возьмем конверт с этой цифрой.

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, что означает это письмо и что же здесь нарисовано.

(Воспитатель достает картинку с геометрическими фигурами)

Садимся на воздушный шар и отправляемся в путешествие. И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур.

Воспитатель: А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят пять контейнеров и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

Воспитатель: Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? .

- по цветам
- по ширине
- по величине.

Воспитатель: Дети, теперь нам надо разделиться на группы. Втроем идем за этот стол, делим блоки по цветам. Вдвоем за этот стол, делим блоки по величине. Вдвоем за этот стол, делим блоки ширине. *(Называем детей по имени)*. А мы с вами *(остальные 2 ребенка)* будем контролировать, правильно ли они выполняют задания. А потом меняемся.

Дети поочередно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.

Воспитатель: Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

Воспитатель: Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание! *(Берем следующий мяч с цифрой 2. Находим конверт с этой цифрой)*

Воспитатель: Посмотрим, что находится в этом конверте. Что это ребята? *(Ответы детей)*

А на каком транспорте мы еще можем путешествовать? *(Ответы детей)* Давайте мы сегодня с вами поедем на поезде? А для этого нам надо построить вагоны. Посчитаем сколько у нас их. Но у каждого из нас будет свое место, а какой вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете обозначены: форма, цвет, размер и толщина.

Работа с палочками Кюизенера

Воспитатель: И задание такое: постройте вагоны от самого длинного, до самого короткого.

На экране появляется лесенка.

Работа с палочками

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Поехали!!!

Воспитатель: А теперь мы с вами попадаем в город времени. *(Встают с мест и подходят в центр к воспитателю)*

Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, называть «соседей» дня.

Материал: На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующие числа .

Ход: семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

- понедельник – 1
- вторник – 2
- среда – 3
- четверг – 4
- пятница – 5
- суббота – 6
- воскресенье – 7 .

Воспитатель: Кто хочет стать моим помощником?(Ответы детей)

Дети берут по одной карточке.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Дети выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!»

Называют свой день недели.

Воспитатель: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда); и т.д.

Воспитатель: Мы уже близко к нашим сокровищам! К нам пришло еще одно сообщение. Давайте мы его прослушаем.

Аудиосообщение:

Молодцы, ребята!!Вы все очень внимательные. Но сокровища вы все еще не нашли. А они лежат в шкафчике ,первый ряд,3 шкафчик.

Дети находят сундучок, а там сокровища, сувениры.