

**Конспект открытого занятия по математике
в подготовительной группе
«Веселая математика вместе с Буратино»**

Цель: Обобщение полученных знаний по математике.

Образовательные задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10,
- совершенствовать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10,
- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, - закрепить знание о последовательности дней недели,
- закрепить ряд чисел в пределах 20, - закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры, - закрепить навыки составление целого из разных частей, - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, логическое мышление, смекалку, внимание, зрительную память,
- способствовать формированию мыслительных операций. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям,
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно. - Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

Демонстрационный материал:

конверты с письмами, конверты с заданиями, дощечки для мостика с цифрами от 1; до 10; ручеек из ткани, ель с шишками, ромашки, цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: листки бумаги в крупную клеточку, простые карандаши, портреты Буратино, раскраски.

Методические приёмы:

- игровой (сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физ-минутка,
- словесный (чтение писем, вопросы, беседа, логические задачи,
- наглядный (демонстрационный материал,
- анализ занятия, поощрение.

Ход занятия

Дети заходят в группу.

Воспитатель. Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

(Дети здороваются с гостями)

Воспитатель. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, весёлое.

Воспитатель. Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение. Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

Замечательно! Посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и теплоты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

Воспитатель. Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе это письмо. (*Письмо №1*). Хотите узнать, кто его написал? Дети. Да. Воспитатель. Ну, тогда отгадайте загадку. У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный. На земле и под водой, Ищет ключик золотой, Всюду нос суёт свой длинный, Кто же это? Дети Буратино. Воспитатель. Правильно. Давайте прочитаем, что нам написал Буратино. (*Воспитатель читает письма*) Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино.

Воспитатель. Ну, что. Ребята! Поможем Буратино? Дети. Да Воспитатель. Тогда нам надо отправляться в путь. Нас ждёт увлекательный мир математики. А пойдём мы с вами по дорожке. (*Идут по дорожке*).

(Звучит, веселая музыка. Дети идут по дорожке и находят 1й конверт с заданием). Воспитатель. А вот и конверт с первым заданием. (*Воспитатель читает задание в конверте*) Воспитатель. Задание называется «Переправа». Чтобы перейти речку надо собрать мост из дощечек. Но дощечки не простые, а с загадками, если вы их отгадаем, то сможете собрать мост. Справитесь с заданием. Дети. Да.

Математические загадки. 1. С хитрым носиком сестрица

Счёт откроет. (*Единица*). 2. У бабушки Ани внук Сережа, кот Пушок, собака Бобик. Сколько у бабушки внуков? (*Один*). 3. А братишка мой, Сережа, Математик и чертежник - На столе у бабы Шуры, Чертит всякие. (*Фигуры*). 4. Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире,

Стал он цифрою. (*Четыре*). 5. Что имеет вид кольца - Без начала и конца. (*Ноль*). 6. Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти, Сосчитают всё на свете. (*Цифры*). 7. Знает каждый карапуз: Знак сложенья — это. (*Плюс*). 8. По-латыни это слово, «меньше» означает, А у нас-то этот знак числа вычитает. (*Минус*). 9. У нее нет ничего: Нет ни глаз, ни рук, ни носа, Состоит она всего. Из условия с вопросом. (*Задача*). 10. Я с большим старанием, Выполнил. (*Задания*). Воспитатель. Ну, что собрали мост? Дети. Да. Воспитатель. Ребята, посмотрите, а на дощечках есть ещё и числа. Сосчитайте числа по порядку (*считают вслух*). Теперь посчитайте в обратном порядке (*считают вслух*). Сколько всего дощечек? (*10*) Воспитатель. Молодцы ребята, вы собрали хороший, крепкий мост. Первое задание выполнили. Можно переходить речку (*переходят по мосту*).

Воспитатель. Двигаемся дальше по тропинке, а тропинка извилистая. (*Идут змейкой, между предметами*). (Звучит «веселая» музыка, дети идут по дорожке, и находят 2й конверт). Воспитатель. Ребята посмотрите конверт с заданием № 2.

Воспитатель. Упражнение «*Реши задачу*» На елке висело 6 шишек, 2 шишки упало. Сколько шишек осталось на елке? Ребята, из каких частей состоит задача? Дети. Задача состоит из двух частей условие и вопрос. Воспитатель. Что такое условие? Дети. То, что мы знаем. Воспитатель. Что такое вопрос? Дети. Это то, что нужно узнать. Воспитатель. Давайте повторим задачу и отделим то, что мы знаем, от того, что мы не знаем. Что же мы знаем? Дети. 6 шишек висело на ёлке, 2 упало. Это условие задачи. Воспитатель. Что мы не знаем? Сколько шишек осталось после того, как упало 2? Это вопрос задачи. (*Воспитатель убирает 2 шишки*). Воспитатель. Как решить задачу? Дети. $6-2=4$ (*дети составляют решение задачи на доске*). Воспитатель. Больше или меньше стало шишек после того, как упали ещё 2? Дети. Шишек стало меньше. Воспитатель. Насколько шишек стало меньше? Дети. Шишек стало меньше на две. Воспитатель. Сколько шишек осталось на елке? Дети. 4 шишки осталось на ёлке. Воспитатель. Молодцы. Послушайте, а можно ли решить эту задачу? На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Стало очень красиво. (*Воспитатель выкладывает ромашки на доске*). Дети. Нет. Воспитатель. Почему? Дети. Это не задача, а рассказ. Нет вопроса. Воспитатель. А что можно узнать? Дети. Сколько ромашек на лужайке? Воспитатель. Мы составили задачу. Давайте повторим её, что мы знаем? Дети. На лужайке расцвело 3 ромашки, за ночь распустилось ещё 2. Это условие задачи. Воспитатель. Что мы не знаем? Сколько ромашек стало после того, как распустилось ещё 2? Это вопрос задачи. Воспитатель. Как решить задачу? Дети. $3+2=5$ (*дети составляют решение задачи на доске*). Воспитатель. Больше или меньше стало ромашек после того, как распустилось ещё 2? Дети. Ромашек стало больше. Воспитатель. Насколько ромашек стало больше? Дети. Ромашек стало больше на две. Воспитатель. Сколько ромашек на лужайке? Дети. 5 ромашек на лужайке. Воспитатель. Молодцы, ребята, ещё с одним заданием справились. Но прежде, чем двигаться дальше и помогать Буратино, давайте с вами немного отдохнём. Вы согласны? Дети. Да «*Физминутка*».

. Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку!
Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы вы, ребяташки!
Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно. Воспитатель. Ну, что отдохнули? (*Воспитатель находит конверт*). Воспитатель. Ребята посмотрите конверт с заданием № 3, называется «*Сначала подумай, потом ответь!*» оно очень сложное, требует от вас внимания. Вы готовы отвечать? Дети. Да. (*Воспитатель читает задание, дети отвечают*)

1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько всего дней в неделе? (7)
3. Как называется пятый день недели? (*пятница*)
4. Сколько в неделе рабочих дней? (5) 5. Сколько в неделе выходных дней? (2) 6. Какое число больше 13 или 14, 17 или 18. 12 или 15? 7. Какое число меньше 11 или 13, 10 или 16, 15 или 18? 8. Сколько пальцев на одной руке? (5) 9. Сколько пальцев на двух руках? (10) 10. Сколько солнышек на небе? (1) 11. Сколько лап у двух собак? (8)

12. Сколько ушей у двух кошек? (4). Воспитатель. Какие вы молодцы ребята и с этим заданием справились! Давайте двигаться дальше по дорожке, но будьте внимательны, на дорожке встречаются кочки, их надо перешагнуть. (Звучит «*веселая*» музыка, дети идут по дорожке и находят конверт с заданием № 4) Воспитатель, Задание называется «*Геометрические фигуры*». Ребята геометрические фигуры упали и рассыпались на разные части, нужно собрать геометрические фигуры из этих частей.

(*Дети собирают геометрические фигуры на столе*). Воспитатель. Ну, что справились? Назовите, какие фигуры у вас получились. Дети. Квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, ромб. Воспитатель. А какие геометрические фигуры вы ещё знаете. (*Дети перечисляют все геометрические фигуры*). Воспитатель. Назовите фигуры, у которых нет углов. Дети. Круг, овал. Воспитатель. Назовите фигуру, у которой все стороны равны. Дети. Квадрат. Воспитатель. Назовите фигуру, у которой три угла. Дети. Треугольник.

Воспитатель. Молодцы ребята, быстро справились с заданием. Но ключик то золотой мы ещё не нашли, двигаемся дальше по дорожке. (Звучит «*весёлая*» музыка, дети идут по деревянной дорожке, подходят к столу и находят конверт с заданием № 5, воспитатель читает задание). Воспитатель. Задание называется «*Волшебные клеточки*». Сядьте за столы. Прежде, чем мы начнём рисовать по клеточкам, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушались. Пальчиковая гимнастика. «*Школа*».

В школу осенью пойду. (*Дети «шагают» пальчиками по столу*) Там друзей себе найду. (*Руки в замок*) Научусь, читать, считать, (*Загибают по одному пальчику*) быстро бегать и писать. Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (*Грозят указательным пальцем правой руки*). Положите перед собой листочки в клетку. Возьмите карандаш, поставьте его на красную точку, выполняем графический диктант. Нарисуйте: 6 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх. Воспитатель. Все справились? Что у нас получилось? Дети хором. «*Золотой Ключик!*»

Воспитатель. Молодцы! Правильно ребята. Мы помогли Буратино? Выполнили все задания, и нашли *«Золотой Ключик»*. Значит, лиса Алиса и кот Базилио его уже, наверное, отпустили. (*Стук в дверь*). Воспитатель. Ребята, подождите! Кто-то стучится к нам! Пойду, посмотрю, кто там. (*Воспитатель приносит письмо*). Воспитатель. Ребята это почтальон принёс нам письмо от Буратино. Давайте прочитаем его. (*Письмо №2, воспитатель читает*)

Дорогие ребята! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. А для Вас у меня подарки; мой портрет и раскраски. До свидания. (*Воспитатель раздаёт подарки детям*). Воспитатель. Ребята ну раз мы помогли Буратино выполнили все задания и нашли *«Золотой ключик»* его отпустили, и он теперь будет слушаться и старательно учиться, то и наш увлекательный путь в мир математики закончился. Итог. Ребята, скажите, вам понравилось помогать Буратино? Что больше всего понравилось? Какие задания были трудными для вас? Что мы с вами делали? Воспитатель. Молодцы! Мне тоже очень понравилось, как вы ловко и очень быстро выполнили все задания и помогли Буратино найти *«Золотой ключик»*. Спасибо.