

## Конспект занятия по ознакомлению с природой в старшей группе

### Тема: «Наедине с природой»

#### Цель:

1. Формирование умения составлять описательный рассказ по картинкам.
2. Уточнить представления детей о характерных особенностях каждого сезона.
3. Формирование представлений о закономерной повторяемости изменений в жизни природы, от сезона к сезону.
4. Учить детей рассматривать и обследовать объекты неживой природы, делать выводы.

#### Ход занятия:

На полу сидим в кругу. Раздаточные карточки у детей.

Воспитатель: Ребята, давайте сыграем в игру «Когда это бывает?»

Пришло время загадок.

Пусты поля

Мокнет земля

Дождь поливает

Когда это бывает.

Снег на полях

Лед на реках

Вьюга гуляет

Когда это бывает.

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает

Когда это бывает

Солнце печет

Липа цветет

Рожь поспевает

Когда это бывает

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а отгадайте загадку: «Зимой беленький, а летом серенький».

**Дети:** Это заяц.

**Воспитатель:** Правильно, это заяка. А сегодня он к нам прискакал, узнать, что мы знаем о природе.

На столе диаграмма, у детей карточки со знаками по временам года.

Начинаем рассказ: Оля (по карточке) – Это осень. Осенью бывает дождь.

Появились лужи. Солнце осенью светит реже. Погода пасмурная...

Дети рассказывают друг за другом, один начинает, второй продолжает, третий заканчивает. Так о каждом времени года.

**Воспитатель:** Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира:

мир неживой, мир живой природы. У нас на столе лежат картинки: мальчикам нужно отобрать изображение не живой природы, а девочкам живой природы и потом объяснить, чем отличается живая природа от неживой (движется, растет, питается, дышит, размножается). Давайте проверим правильно ли выбраны картинки: человек, кит, собака, птица, слон, дерево, цветок, ежик. Все они питаются, растут, дышат, поэтому их относят к живой природе.

А солнце, облака, радугу, камни, почву, воду относят к неживой природе, так как у них нет способности к росту, питанию, дыханию. Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Физминутка:** - Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Зайчик будет бросать вам мяч, а вы будете его возвращать с ответом.

-после зимы идет...

-после лета...

-зимний месяц...(ответы нескольких детей)

-летний месяц...(ответы нескольких детей)

-после вторника...

-день, а потом...

-ночь, а за ней...

-выходные...

-перелетная птица...

-зимующая птица...(ответы нескольких детей)

-кто на зиму впадает в спячку...(ответы нескольких детей)

-кто первый прилетает весной...

-какая птица не вьет себе гнездо...

-осенний месяц...(ответы нескольких детей)

-весенний месяц...(ответы нескольких детей)

**Воспитатель:** А какие природные явления вы знаете? ( Ветер, снег, радуга, листопад, капель, ледоход, иней, роса, туман, сосульки, капель, град, дождь, солнце).

А какие бывают только зимой? Летом?

А какие бывают облака? (кучевые, перистые, грозовые и дождевые)

А из каких идет дождик и снег?

А как называется лес, в котором растут сосны и ели? А если деревья? А если все вместе? (ответы детей).

В конце занятия зайка спрашивает: «Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что нового узнали». Хвалит детей и дарит медальки со своим изображением.